

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

**Влияние жестокого
обращения и
неудовлетворения
основных жизненных
потребностей на развитие
ребенка**

МОДУЛЬ VI

Международный детский фонд (ChildFund International) – международное агентство развития, оказывающее помощь более 15 миллионам детей в 31 стране мира.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь (деле Представительство) работает с 1993 года, реализуя программы и проекты, направленные на создание условий для полноценного эмоционального, физического и социального развития ребенка в семье и социуме. Программы и проекты Представительства основаны на активном использовании передовых **инноваций** в области социальной работы, **развитии** инициатив местных сообществ и поддержке межсекторного **партнерства** ради улучшения условий жизни детей и семей.

Представительство проводит цикл обучающих мероприятий по курсу «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» с целью укрепления потенциала межведомственной команды специалистов в работе со случаями жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей.

Программа «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» состоит из 7 взаимосвязанных модулей и направлена на изучение основных принципов и ценностей социальной работы по защите детства, на развитие умений и навыков проведения социального расследования, планирования работы со случаем, организации воссоединения ребенка с биологической семьей, подготовки к размещению в приемную семью.

Программа основана на социально-экологической теории, теории привязанностей и теории обеспечения постоянства. Предлагаемая программа рассчитана на 80 часов, адаптирована к национальной законодательной базе в области защиты детства, практико-ориентирована (имеется 3 практических лабораторных занятия) и поддержана методическими материалами для тренера/участников, оснащена видео материалами и слайдовыми презентациями.

РАЗДЕЛ I

ВВЕДЕНИЕ

Цели

- Приветствие участниками друг друга и ведущих

Методы

Представление материала ведущими, групповое обсуждение.

Материалы для тренинга:

Раздаточный материал #1 Электронная презентация
#2 Программа и цели

Инструкция для ведущего

После приветствия себя и участников раздайте материал #1 Электронная презентация; сделайте обзор раздаточного материала #2 Программа и цели.

Ведущий может попросить участников в процессе знакомства определить, с какими детьми у них тесные отношения (своими собственными, сиротами, усыновленными, крестниками, детьми близких друзей) и написать возраст этих детей на своих карточках с именем. В дальнейшем ведущий может использовать эту информацию для того, чтобы обратиться к участникам за примерами в процессе обсуждения различных стадий развития ребенка.

РАЗДЕЛ II

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цели

- Участники определяют свои образовательные потребности для этого тренинга
- Участники узнают основы и принципы «нормального» развития ребёнка.
- Участники должны понять, почему доскональное знание азов развития ребёнка необходимо для эффективной работы в сфере защиты детства.

А. Важность изучения азов детского развития и влияния жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка на его развитие

В. Основные принципы развития

Методы

Обсуждение в подгруппах, общее обсуждение, лекция

Примечания для ведущего

На протяжении всего курса обучения приведено множество примеров для иллюстрации концепций развития ребенка. Вы можете использовать эти примеры или примеры из своего личного или профессионального опыта. Будьте

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь осмотрительны в выборе количества примеров. Помните, что пример должен быть “коротким, удобным и точным”.

А. Важность изучения азов детского развития и влияния жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка

Инструкция для ведущего.

Проведите небольшую групповую дискуссию для того, чтобы прояснить запросы участников («Чем мне это полезно») и обсудить почему знания о развитии ребенка и влиянии насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка на развитие так важны для работников по защите детства.

1. Разделите группу на подгруппы по 4-5 человек.

2. Попросите участников сделать следующее. Выделите примерно 15 минут на обсуждение.

- Обсудите, почему так важны знания о развитии ребенка и влиянии плохого обращения на развитие ребенка, будьте готовы дать оценку их идеям

- Обсудите и запишите на листе флипчарта 3-5 пунктов относительно того, какие знания/умения участники хотят получить на этом семинаре

3. Сделайте краткий обзор по каждой группе списков запросов участников, определите, какие пункты не включены в работу данного семинара, а о чем речь будет идти.

4. Организуйте дискуссию, придерживаясь следующего содержания

Содержание обсуждения

Большая ответственность работников по защите детства требует от них всестороннего знания принципов и основных вех нормального развития ребенка.

Социальный работник должен уметь распознать негативные последствия насилия и пренебрежения нуждами на развитие ребенка.

1. Дети, столкнувшиеся с насилием и неудовлетворением основных жизненных потребностей, часто имеют задержку развития, демонстрируют отклоняющиеся модели развития, проблемы со здоровьем, и поведенческие проблемы. Исследования показали, что 80% детей в замещающих семьях имеют хотя бы одно хроническое заболевание, из них 25% имеют три и более хронических заболеваний, 60% детей в замещающих семьях имеют задержки развития, и от 25% до 40% детей до шести лет имеют значительные поведенческие проблемы. Раннее распознавание и адекватное вмешательство социального работника может значительно снизить негативное влияние плохого обращения на развитие ребенка.

2. Социальный работник должен быть способен определить природу проблем развития ребенка, должен направить ребенка на дальнейшую оценку и диагностику, а также должен включить в план работы с семьей развивающие и лечебные услуги.

3. Социальный работник должен быть способен учитывать вопросы развития при выборе стратегий интервьюирования ребенка. Очень важно чтобы специалист собрал точную информацию необходимую для оценки степени риска в начале работы и на протяжении дальнейшей жизни в рамках рассматриваемого случая.

Социальный работник должен иметь представление о развитии ребенка и быть способным информировать и проконсультировать родителей по вопросам ухода и стратегиях воспитания.

1. Возраст и полноценное развитие ребенка определяют адекватные способы воспитания и управления поведением для этого ребенка.

Примеры использования НЕ соответствующих возрасту стратегий воспитания:

- Использование аргументации с годовалым ребенком, который еще не понимает ни сложного языка, ни логики.
- Чрезмерное применение силы с двухлетним ребенком, который развивает автономное поведение. Непонимание независимого поведения ребенка может привести к гиперреакции родителя и последующему конфликту с целью сохранения контроля.
- Использование физических способов поддержания дисциплины с младенцем. Младенцы не обладают достаточными когнитивными способностями, чтобы связать наказание с ситуацией, поэтому воспринимают наказание только как болезненное и дезориентирующее вторжение.

2. Родители, применяющие насилие и пренебрегающие нуждами ребенка, часто используют стратегии воспитания не соответствующие уровню развития их детей. Многие родители, совершающие насилие, имеют беспричинные ожидания по отношению к поведению своих детей. Недостаточное понимание норм развития и связанных с этим ожиданий приводит к неверному истолкованию родителями действий ребенка.

Примеры:

- Проявление автономности двухлетнего ребенка через использование горшка только когда он этого хочет, расцениваются родителем как «способ отомстить мне с помощью горшка». Для двухлетнего ребенка контролирование функций своего тела является выражением развития автономии, и для детей в два года нормально быть упрямыми. Ребенок не обладает способностью ходить на горшок так, как от него требует родитель.
- Плачущий младенец, которого невозможно успокоить расценивается как «неблагодарный и не ценящий мою заботу». Младенец не может выражать благодарность в той последовательной и взаимной манере, которая типична для взрослых.
- Трехлетний ребенок, который полностью поглощен улицей Сезам и не отвечает на вопрос родителя видится как «сознательно игнорирующий меня». Ребенок в возрасте трех лет не в состоянии полностью уделить внимание одновременно более, чем одному стимулу. Такое поведение также может быть когнитивным стилем некоторых детей более старшего возраста и взрослых, где будет входить в сферу «сознательных» действий.

3. Поведение является индикатором процесса развития. Частично поведение является эволюционным, а частично преломляется через культуру. Задачей социального работника является определение того, какое поведение является проблемным, а какое культурно обусловленным.

Социальный работник должен быть способен помочь родителям, в том числе и приемным, получить доступ к услугам и мероприятиям, направленным на обучение аспектам развития детей разных возрастов

Проблемы развития должны стать ключевым пунктом стратегий планирования случая и обеспечением семейно-ориентированного вмешательства.

Социальные работники должны быть способны распознать первые тревожные сигналы отклонений в развитии и начать оказание услуг раннего вмешательства.

1. Существует высокая корреляция между насилием или неудовлетворением жизненных потребностей ребенка и отставанием в развитии. Социальные работники должны распознать первые тревожные признаки первичного отставания в развитии и задержек. Знающий социальный работник по защите детства может распознать, когда ребенок из потока его пациентов демонстрирует ранние тревожные признаки серьезных проблем развития.

2. Услуги раннего вмешательства, которые обеспечивает социальный работник по защите детства, часто могут ограничить негативные последствия отставания в развитии на дальнейшее развитие ребенка.

3. Для детей с серьезными проблемами в развитии или отставанием повышается риск плохого обращения. Благодаря своевременному распознаванию таких задержек и отставаний социальный работник может обеспечить поддерживающие и консультационные услуги родителям, и, тем самым, предотвратить плохое обращение с ребенком.

Знания о развитии ребенка необходимы для предотвращения кризиса у ребенка при перемещении его из семьи и предоставлении ему замещающей заботы.

Точные знания о когнитивных и эмоциональных возможностях ребенка могут помочь социальным работникам понять опыт ребенка в ситуации сепарации и перемещения в приемную семью. Социальный работник может спланировать и провести мероприятия при переселении, которые минимизируют стресс для ребенка и помогут ребенку конструктивно справиться с опытом переселения. Это может помочь предотвратить эмоциональный кризис и исключить долговременные негативные последствия для развития ребенка.

Социальный работник должен быть осведомлен о проблемах, связанных с развитием ребенка, которые могут увеличить риск насилия или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка

Для оценки риска с учетом развития ребенка социальный работник должен рассматривать взаимодействие нескольких переменных: характеристики

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь состояния ребенка, которые могут увеличить реальные или ощущаемые трудности усыновления ребенка; способность родителей обеспечить ребенку соответствующий родительский уход; способность родителей адаптировать ее/его методы воспитания к этому конкретному ребенку.

Социальные работники должны быть осведомлены о нормальном развитии для работы с детьми.

1. Им необходимо иметь представление о нормальном сексуальном развитии на случай помощи, если ребенок пережил сексуальное насилие.
2. Им необходимо понимать как социальное, эмоциональное и языковое развитие маленьких детей влияет на процесс интервьюирования малышей.

Таким образом, социальные работники по защите детства должны иметь необходимые знания и умения, касающиеся развития, включающие:

1. Знание стадий и процессов нормального развития во всех областях для детей от рождения и до совершеннолетия.
2. Умение наблюдать и оценивать развитие ребенка по основным сферам развития.
3. Знание ранних тревожных признаков отставания или задержки развития.
4. Знание подходящих ресурсов помощи в нормализации развития и оказании лечебных услуг, а также как получить доступ к этим ресурсам.
5. Знание об услугах по нормализации развития, доступных через ресурсы сообщества, и путей для планового включения услуг по нормализации развития в планирование случая.
6. Знание о правильном родительском уходе и стратегиях воспитания детей на различных стадиях развития.
7. Способность на понятном родителям языке проконсультировать и обучить родителей основным аспектам развития ребенка.

Б. Основные принципы развития.

Инструкция для ведущего

1. Попросите участников вспомнить буклеты, которые раздавались перед тренингом, чтобы использовать их в процессе обсуждения.
2. Попросите участников выделить наиболее важное из того, что они узнали из содержания «Базовых принципов» и «Факторы, которые влияют на результаты развития». Участники могут использовать буклеты в процессе обсуждения.
3. Постарайтесь получить отклик на каждый из принципов, указанных в брошюре.
4. Скорректируйте возможные моменты недопонимания, если это необходимо.
5. Это обсуждение призвано освежить память участников. Не нужно обсуждать все содержание, даже если очевидно, что участники не прочитали буклет перед посещением семинара.

6. По завершению дискуссии, позже обсудите концепции, касающиеся трех идей: **норма как статистическая концепция, кумулятивная природа развития и влияние культуры на развитие.**

7. На заметку: Презентация в PowerPoint включает несколько слайдов, которые обобщают информацию, содержащуюся в раздаточных материалах, которые раздавались до тренинга. Эти слайды не обязательно использовать, и они не включены в копию ППТ-презентации для участников.

Статистическая концепция нормы

Для социального работника очень важно знать о статистической концепции нормы, поскольку право на услуги специального обучения определяется тем, насколько развитие ребенка отклоняется от нормального. Данные наблюдения учителя и тесты достижений определяют, насколько ребенок отстает в школьном (или академическом, или социальном) развитии по сравнению с другими детьми его возраста.

Кумулятивная природа развития

Содержание обсуждения

1. Успешное завершение каждой стадии зависит от завершения предыдущих стадий. Ребенок будет неуспешен в достижении следующей стадии развития, если он не получил психо-социальных навыков на предыдущей.

2. Скорее всего ребенок или родитель не будут доверять социальному работнику, если не было развито базовое доверие. Социальному работнику может показаться, что ребенок и/или родитель проявляет подозрительность, скрытность, или даже гнев. Специалисту придется тяжело работать для развития доверительных отношений.

Влияние культуры на развитие

Содержание обсуждения:

1. Убедитесь, что участники понимают как различные правила, касающиеся зависимости или независимости, регламентируют родительское поведение и ожидания по поводу приучения к горшку и кормления. Эти правила поведения связаны с тем, как должны выполняться родительские задачи, при каких обстоятельствах и когда могут быть сделаны исключения.

2. Обсудите, как другие факторы могут влиять на воспитание детей относительно приучения к туалету и кормления. Например, различие темпераментов родителей и детей, желание чтобы ребенок был чистым, или экономить еду, или необходимость в еде удовлетворяется моментально в соответствии с тем как ребенок приучен питаться.

3. Обсудите как правила поведения касающиеся зависимости и независимости могут влиять на воспитания детей в различных возрастах. Например, некоторые родители поощряют игры дошкольников в независимость,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь практически не вмешиваясь; другие семьи могут полагать, что родители должны больше руководить выбором игр. Когда дети достигают школьного возраста, некоторые семьи поощряют участие детей в факультативных мероприятиях, другие считают, что деятельность ребенка должна быть сосредоточена вокруг дома и семьи. Некоторые семьи могут полагать, что подросток самостоятельно сделает определенный выбор относительно своего будущего; другие могут считать, что молодые люди нуждаются в совете родителей и должны мириться с руководством старших.

4. Завершая обсуждение, спросите участников, почему так важно понимать культурные различия в воспитании детей и ожиданиях, касающихся развития ребенка. Подтолкните участников к следующим ответам:

- Недостаток понимания может привести к ошибкам при сопровождении детей и их родителей.
- Социальные работники должны давать советы, которые согласуются с культурными особенностями воспитания детей. Например, социальному работнику нужно помочь родителям найти способы приучить ребенка к горшку так, чтобы это соответствовало ее/его культурным ожиданиям.

РАЗДЕЛ III

РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цели:

- У обучаемых должно сформироваться понимание того, что жестокое обращение и неудовлетворение основных жизненных потребностей младенцев и детей раннего возраста негативно влияет на их физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие.
- Участники узнают, почему младенцы и дети раннего возраста особенно подвержены жестокому обращению и неудовлетворению их жизненными потребностями
- Участники узнают, как планировать свою работу, и какие существуют методы лечения детей, отстающих в развитии
- Участники получают информацию об общих проблемах сложного развития детей и о необходимых в таких случаях стратегиях планирования/лечения
 - А. Нормальное развитие младенцев и детей раннего возраста
 - Б. Последствия жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей младенцев и детей раннего возраста
 - В. Терапия младенцев и детей раннего возраста, которые подвергались жестокому обращению и чьи основные жизненные потребности не удовлетворялись
 - Г. Распознавание задержек в развитии у младенцев и детей раннего возраста
 - Д. Проблемы, присущие развитию младенцев

Методы

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

- Лекция, обще групповое обсуждение

Раздаточные материалы:

- #4 Способствование формированию привязанности
- #5 Спектр фето-алкогольных расстройств
- #6 Внутриутробное подвергание воздействию наркотических веществ
- #7 Работа с детьми, серьезно пострадавшими от жестокого обращения
- #8 Отставание в физическом развитии
- #9 Церебральный паралич

А. Нормальное развитие младенцев и детей раннего возраста

Инструкция для ведущего:

1. Организуйте дискуссию «Нормальное развитие младенцев и детей раннего возраста» для иллюстрации можете использовать фотографии детей раннего возраста из электронной презентации.

2. Участников, которые прослушали предыдущий курс о нормальном развитии ребенка, необходимо стимулировать к обсуждению поведения, описанного в слайдах и объяснению особенностей. Активизируйте такую вовлеченность, задавая такие вопросы как «Какие основные этапы развития иллюстрирует этот слайд?» или как-то иначе побуждая группу к участию.

Б. Последствия жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей младенцев и детей раннего возраста

Инструкция для ведущего

Целью этого упражнения является помощь участникам в понимании негативного влияния плохого обращения на младенцев и детей раннего возраста.

1. Слушателям дается задание распределиться на мини-группы не более чем по пять человек. Каждой группе необходимо обеспечить лист флипчарта и маркеры.

2. Каждой подгруппе дается задание обсудить один из следующих вопросов и записать выводы на их листах флипчарта.

2А. Каковы характеристики или качества младенцев и детей раннего возраста, которые значительно повышают риск насилия и неудовлетворения их основных жизненных потребностей со стороны родителей?

2Б. Почему именно младенцы и дети раннего возраста более чем другие дети переживают серьезные и тяжелые последствия насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей?

2В. Перечислите по каждой из четырех сфер развития (физической, когнитивной, социальной и эмоциональной) потенциальные последствия насилия или неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие младенцев и детей раннего возраста. Максимально сосредоточьтесь на особенностях. Перечислите типы плохого

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь обращения и потенциальных отрицательных последствий. Замечание: для разделения групп ведущий может поручить каждой отдельную сферу развития.

3. Участники должны работать в своих подгруппах в течение приблизительно 15 минут, после чего возобновляется работа общей группы. Каждая подгруппа должна кратко представить свои списки всей группе. Подгруппа не должна сообщать того, что уже было предварительно обсуждено другой подгруппой. Убедитесь, что все пункты, упомянутые ниже, были включены в обсуждение.

4. Также ведущий может внести в обсуждение вопросы, содержащиеся в 2а и 2b (выше) как "просвещающие", и вопрос 3 для обсуждения в мини-группах, предлагая каждой мини-группе сосредоточиться на одной сфере развития и предоставляя 5 - 10 минут для этого обсуждения.

Содержание обсуждения

2А. Характеристики младенцев и детей раннего возраста, которые увеличивают риск плохого обращения со стороны предрасположенных к этому родителей.

1. Младенцы требуют. Они требуют постоянного внимания и большого количества времени. Расписание младенцев часто не совпадает с расписанием их родителей. Сон часто прерывается, и молодые родители хронически устают. Это большое напряжение даже для самого опытного родителя.

2. Плачущий ребенок может быть источником серьезного дистресса для родителя, особенно если родитель не способен ребенка успокоить.

3. Новорожденные обычно не очень симпатичные. Они красные, морщинистые, и могут казаться искаженными необразованному родителю. Их внешность может пугать родителя, или снижать самооценку родителя.

4. Новорожденные не очень социальны в течение первых трех или четырех месяцев. Они требуют много, а отдают мало. Родителю необходимо получать удовольствие от обеспечения заботы, вместо того, чтобы ожидать выражения благодарности или признания от младенца.

5. В случаях, когда младенец раздражителен, является недоношенным, имеет болезни, колики, медицинские показания, задержки развития или требуется разделение в результате госпитализации, может нарушаться ранняя привязанность. Болезненные или рожденные преждевременно младенцы требуют больше заботы, чем здоровые.

6. Некоторые младенцы и малыши раннего возраста имеют более подвижный темперамент, чем другие. Часто считают, что трудности создают следующие особенности темперамента:

- Высокая требовательность,
- Высокий уровень активности,
- Низкая способность адаптации к изменениям,
- Высокая деструктивность,
- Короткий период фокусировки внимания, и

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

- Нерегулярность телесного функционирования (еда, сон, и т.д.)

Дети с такими особенностями темперамента являются фрустрирующими в плане заботы. Также некоторые дети могут иметь противоположный названному темперамент. Они могут быть спокойными, послушными, их легко чем-то занять и ухаживать за ними. Некоторые родители не обеспечивают достаточной стимуляции этим детям, думая, что если ребенок тихий и спокойный, то ему не нужно много внимания.

7. Не со всеми детьми с этими типами проблем, описанными выше, родители плохо обращаются. Родительское восприятие ребенка и опыт воспитания также вносят свой вклад в вероятность плохого обращения:

- Некоторые родители воспринимают нарушения в развитии как наказание, проклятие, или ужасно несправедливое бремя семьи

- Родители, которые совершают насилие по отношению к своим детям, часто неправильно интерпретируют естественное детское любопытство, упорство, высокий уровень активности ребенка, или упрямство как негатив, зло, раздражение.

- Некоторые родители ищут в детях одобрения себя как родителя. Они интерпретируют напряженность малыша, или проступок ребенка, или проблемы развития и эмоциональные трудности как показатели плохого ухода за ребенком, что может привести к беспокойству и снижению самооценки родителя, так же как недостаток соответствующей дисциплины. (Hughes, 2006). Справедливо, что в некоторых ситуациях несоответствие родителя влияет на недомогание и непослушание ребенка. Однако, в большинстве семей, установка ограничений и другие родительские способы поведения часто приводят к истерикам, скверному настроению и тому, что ребенок постоянно несчастен.

- Некоторые родители в состоянии заботиться только о "легких" детях, но не о более трудных, или легко выполняют свои родительские функции в определенных возрастах ребенка, но не во всех. Соцработники должны оценить степень возможности родителя приспособить его/ее стратегии воспитания к конкретному ребенку.

8. Малыш раннего возраста развивает автономию. "Я сам!" и "НЕТ!" Поведение на этой стадии часто включает в себя упорство, непослушание, истерики, вспышки гнева, агрессивность, упрямство, и оппозиционное поведение. Может развиваться борьба за власть и контроль. Враждебное поведение может быть серьезным испытанием для терпения даже самого хорошо осведомленного и понимающего родителя.

9. Приучение к горшку может быть одной из самых стрессовых задач развития как для детей, так и для родителей. Попытка приучить к горшку до того как родитель или ребенок будут готовы, может привести к чрезвычайной фрустрации и ощущению несостоятельности у родителя. Ребенок терпит критику, и часто наказание, по причинам, которые он не понимает. Приучение к горшку может стать полем битвы между родителем, который жаждет социального одобрения и ребенка, чья главная задача развития состоит в том, чтобы самому контролировать свое тело и окружающую среду. Некоторые родители чрезмерно наказывают своих детей за ошибки при приучении к туалету. Часты случаи причинения вреда

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь ребенку, когда родители ошпаривают своих детей горячей водой в качестве наказания за то, что ребенок не попросился на горшок.

2Б. Особенности младенцев и детей раннего возраста, которые делают их особенно уязвимыми по отношению к серьезным последствиям плохого обращения.

1. Младенцы и малыши раннего возраста не могут защитить себя. Они не могут бежать, кричать, или идти просить о помощи. Они зависимы и уязвимы. Они умрут, если о них не будут заботиться должным образом.

2. Младенцы и малыши раннего возраста часто социально изолированы до того, как они начинают ходить в садик.

3. Очень быстрый рост мозга и тела в течение первых двух лет делает младенца чрезвычайно восприимчивым к последствиям недоедания. Это может привести к задержке умственного развития и дефициту роста.

4. Мягкий череп младенца и незащищенное тело очень легко повреждаемы. Травмы головы легко приводят к повреждениям головного мозга. Мягкие кости черепа с высокой вероятностью ломаются от удара.

5. Мышцы еще не развиты настолько, чтобы защитить главную артерию и живот, и удары по этой части тела вызовут серьезные внутренние повреждения.

6. Голова и мышцы шеи не достаточно сильны, чтобы противостоять даже умеренному колебанию без потенциального вреда для головного и спинного мозга.

7. Младенцы более восприимчивы к инфекции; у них еще не развился иммунитет ко многим вирусам.

8. Младенцы и дети раннего возраста используют свое тело для исследования окружающей среды, для манипулирования объектами, для решения проблем, и для выполнения многих задач. Поэтому физические повреждения могут иметь серьезное значение как для когнитивного развития, так и для физического.

9. Младенцы и дети раннего возраста особенно уязвимы в плане эмоциональных последствий насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей. Вероятно, они воспринимают насилие и неудовлетворения основных жизненных потребностей как грубую, диффузную, распространяющуюся и непостижимую боль. Насилие и неудовлетворения основных жизненных потребностей препятствуют возникновению привязанности и последующему развитию доверия. Это может нарушать способность ребенка к построению отношений и создавать серьезные личностные проблемы.

2В. Последствия насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка: Реакции на травму

Инструкция для ведущего

Есть два варианта представления следующей информации относительно травмы. Она может быть представлена как заключительная беседа после выступлений по вопросу 2В.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Содержание обсуждения

Дети и подростки испытывают травму при различных наборах условий.

1. Острая травма: относится к определенным событиям, которые являются недолгими, и случаются в определенное время и в определенном месте. Примеры - стихийные бедствия, серьезные несчастные случаи, физическое или сексуальное нападение, стрельба в школе. Этот тип травмы касается следующего:

- Ребенок сам получает повреждения или становится свидетелем серьезных повреждений у других и смерти
- Столкновение с неизбежной угрозой причинения серьезного вреда по отношению к себе или другим
- Столкновение с необходимостью преодоления личного ужаса или беспомощности
- Эти события обычно вызывают чувства захлестывающего ужаса, страха или беспомощности.

2. Хроническая травма: касается подвержения повторным, хроническим ситуациям, которые вызывают интенсивные чувства страха, вины и стыда, потерю доверия другим, уменьшение чувства самосохранения. Примеры - серьезное физическое насилие, долговременное сексуальное насилие, насилие в семье, войны и другие формы политического насилия.

3. Сложная травма: Недавние разработки в области исследования жестокого обращения с детьми привели к необходимости ввести понятие сложной травмы для обозначения определенного типа хронической травмы, возникшей вследствие плохого обращения, при которой «ребенок переживает многократные травмирующие события, происходящие в рамках системы ухода за ребенком», и «одновременные или последовательные случаи плохого обращения с ребенком, включая эмоциональное насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей, сексуальное насилие, физическое насилие и столкновение с домашним насилием, которые являются хроническими и начались в раннем детстве». (Кук, 2003)

Последствия сложной травмы, происходящей в раннем детстве ребенка, являются очень широкими, затрагивают много аспектов развития ребенка, и могут долгосрочно отрицательно влиять на эмоциональное и социальное благополучие ребенка. Это понятие объясняет, почему много детей, которые пережили этот тип плохого обращения, имеют много проблем, и, возможно, множественные диагнозы, в то время как этиология многих из этих проблем, вероятно, лежит в области травмы, вызванной плохим обращением.

Здесь некоторые особенности последствий сложной травмы, которые будут обсуждаться в контексте каждой сферы.

Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на физическое развитие

1. Хроническое недоедание младенцев и детей раннего возраста, приводит к замедлению роста, повреждению головного мозга и, потенциально, задержке умственного развития.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

2. Рана головы может привести к серьезному повреждению головного мозга или смерти. Прямые удары по голове могут создать опухоль мозговой ткани и субдуральную гематому (скопление крови в мозге), которые разрушают мозговую ткань и могут привести к сдавливанию ствола мозга и образованию грыжи, слепоте, глухоте, задержке умственного развития, эпилепсии, церебральному параличу, разрыву мягких тканей, параличу и коме.

3. Повреждения в области гипоталамуса и гипофизарных образований в мозге может привести к ухудшению роста и нарушениям сексуального развития.

4. Менее серьезные, но повторяющиеся удары по голове могут привести к настолько же серьезным повреждениям головного мозга. При повреждении мягкие мозговые ткани младенца опухают. Повышение внутричерепного давления приводит к уменьшению поставки кислорода к мозгу, и затронутые нервные клетки умирают. Этот тип повреждений может быть обнаружен только с помощью СТ-сканирования и в отсутствие очевидных признаков внешней травмы, может остаться незаметным.

5. Удары по голове или пощечины со стороны уха могут повредить внутренний механизм уха и вызвать частичную или полную потерю слуха.

6. Если ребенка трясuti, то это может привести к кровотечению вокруг мозга и кровоизлиянию в мозг. Последствия включают когнитивные, физические и визуальные трудности, слепоту, ухудшение слуха, нарушения речи, церебральный паралич, приступы, нарушения поведения, ухудшение познавательных функций и смерть. Также могут быть повреждены шейные кости и спинной хребет, приводя к разрушению позвоночника. Повреждение спинного мозга может привести к параличу.

7. Внутренние повреждения могут привести к полной физической недееспособности или смерти.

8. Медицинское пренебрежение, проявляющееся в отсутствии лечения симптомов, которые поддаются лечению, может привести к постоянной физической недееспособности, такой как ухудшение слуха в результате отсутствия лечения ушной инфекции, проблемы со зрением в результате не вылеченного косоглазия (пересечение глаз), дыхательные повреждения от пневмонии или хронического бронхита, и т.д.

Заброшенные младенцы и дети раннего возраста имеют слабый мышечный тонус, слабый моторный контроль, имеют задержки макро и микро моторного развития и координации, и не в состоянии развить и улучшить базовые моторные навыки. Поскольку познавательное развитие младенца базируется на двигательном взаимодействии с окружающей средой, то физические задержки влияют в свою очередь на развитие когнитивных задержек.

Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на когнитивное развитие

Недостаточная активация влияет на рост и развитие мозга. Это может привести к общим когнитивным задержкам и задержкам умственного развития.

1. Повреждение головного мозга вследствие ранения или недоедания может привести к задержке умственного развития.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

2. Дети раннего возраста, которые пережили насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей, имеют задержки в развитии речи, часто связанные с недостаточной стимуляцией. Они не в состоянии использовать язык для общения с другими, и некоторые не говорят вообще. Это характеризует познавательную задержку, которая может также затронуть социальное развитие, включая развитие отношений с ровесниками.

3. Младенцы, с которыми плохо обращаются, часто являются безразличными и вялыми, спокойными, или неподвижными. Они часто не способны манипулировать предметами, или совершают повторяющиеся, примитивные действия. Они неактивны, нелюбопытны, и не исследуют окружающий их мир. Такой недостаток опыта взаимодействия ограничивает возможности обучения. Младенцы, с которыми плохо обращаются, могут не достигать даже таких фундаментальных представлений, как постоянство объекта, и, возможно, не развивают основные навыки решения задач.

Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на социальное развитие

1. Неадекватная привязанность: установлено, что до 80 % детей, с которыми плохо обращались, имеют проблемы с привязанностью (Карлсон, 2003). Ранний опыт сепарации, потери, несколько воспитателей и травмирующие разрушения также негативно влияют на формирование привязанности. В основном модуле VIII соцработники узнают больше о том, как уменьшить степень травмы, вызванной перемещением в приемную семью.

Проблемы в формировании привязанности представляют из себя континуум от умеренных до серьезных. На том полюсе континуума, где находятся самые серьезные проблемы, располагается синдром реактивного расстройства привязанности (которое будет описано позже).

Малыши развивают модели привязанности в ответ на поведение родителей. Однако нет явной, непосредственной корреляции между конкретным материнским поведением и конкретным результатом в виде формирования привязанности.

Проблемы привязанности можно описать, основываясь на поведении ребенка, у которого есть проблемы с привязанностью. Мэри Эйнсуорт (1969 и 1978 - как найдено в Рукус, 1998) первоначально развивала эту терминологию, основываясь на своих исследованиях "Ситуации чужого". Однако эти категории не являются взаимоисключающими, они могут пересекаться.

- Надежная привязанность: Чувствительность и взаимная забота высоко коррелируют с формированием надежной привязанности. Как обсуждалось ранее, младенцы, растущие в безопасности, однозначно и непосредственно нуждаются в комфорте и утешении со стороны воспитателя, когда это необходимо; воспитатель помогает ребенку регулировать его эмоции и уменьшать напряжение; и, после достижения комфорта, младенец быстро возобновляет свою предыдущую деятельность.

- Ненадежная привязанность характеризуется отсутствием отклика воспитателя на необходимость уменьшить напряжение или предоставить поддержку (Карлсон, 2003).

Эти дети, кажется, не замечают отделения от родителя и, возможно, не развивают беспокойства при виде чужих. Младенцы и дети раннего возраста могут охотно пойти к любому, и показать равное удовольствие как в присутствии незнакомцев, так и в семье. Такое ограничение способности различения важных людей - одна из самых поразительных особенностей детей, переживших насилие и пренебрежение. (Рукус, 1998)

Ненадежная привязанность далее подразделяется на две категории:

- Неконтактные младенцы, развивающие ненадежную привязанность, способны исследовать окружающую среду независимо, не используя родителя как "безопасную базу". Они, казалось, справлялись с напряжением путем сверхконтроля эмоций. Эти младенцы избегали контакта с их матерями, когда те возвращались, и не были инициаторами взаимодействия, а также не искали физического контакта с мамой. Матери этих младенцев с большей вероятностью были "безразличными и отталкивающими, испытывали недостаток эмоциональной теплоты и выразительности, и избегали физического контакта». (Рукус, 1998 стр. 686)

- Младенцы с ненадежным амбивалентным типом привязанности (также называемым ненадежным сопротивляющимся) «не исследовали окружающую среду до разлучения, стали серьезно взволнованными и беспокойными в течение разлучения, и при возвращении мамы искали с ней контакта и одновременно отталкивали ее». (Рукус, 1998 стр. 686). Матери этих младенцев были непоследовательны и непредсказуемы; они были доступны и отзывчивы иногда, но не всегда.

- Неорганизованный – дезориентированный тип был позже описан Мейном и Соломеном (Рукус, 1998) и является результатом комплексной травмы перенесенной в младенчестве. Такие младенцы демонстрируют казалось бы перепутанные и противоречивые образцы поведения: они «приблизились к родителю, но с жестким телом; они выражали интенсивный гнев, сопровождаемый внезапным ошеломляющим появлением, они были не в состоянии искать мать когда пугались; они попытались уехать с незнакомцем, а не остаться с родителем; и они часто были испуганы при виде матери после разлуки» (Рукус, 1998, стр. 686-7). Известно, что 82 % младенцев, с которыми плохо обращались, имели этот тип (Рукус, 1998). Думается, что этот тип привязанности является следствием непоследовательного или пугающего поведения воспитателя. Когда тот самый человек, от которого зависит ребенок, является источником страха, то ребенок попадает в «неразрешимый конфликт, поскольку не способен ни к движению к, ни к движению от воспитателя». (Карлсон, 2003) Дети с дезорганизованным типом привязанности часто имеют социальные и школьные проблемы в жизни.

2. Пассивный, апатичный и безразличный другим: Младенцы, с которыми плохо обращались, не поддерживают контакт глаз с другими, не возбуждаются, когда их дерут на руки или приближаются к ним, и часто не могут быть вовлечены в вокализацию (воркование или бормотание) со взрослым. Эти младенцы не

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь способны развить невербальные навыки, необходимые для привлечения и удержания внимания взрослого.

3. Отсроченные навыки игры: У детей, начинающих ходить, переживших насилие или пренебрежение, не развиваются навыки игры, и часто не развиваются навыки интерактивной диалоговой игры. Их навыки игры могут быть очень незрелыми и примитивными. Это может повлиять на их отношения с другими детьми.

Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на эмоциональное развитие

1. У младенцев, переживших насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей, не развивается базовое доверие. Это негативно влияет на развитие здоровых взаимоотношений.

Нарушения аффективной регуляции

Обучение детей регуляции их эмоций является результатом эмпатической заботы со стороны воспитателей, которые регулярно укачивают ребенка и помогают ему успокоиться в случае напряжения. Если такая забота отсутствует, то ребенок часто не способен научиться регулировать свои собственные эмоции. Это является одной из особенностей сложной травмы.

Кроме того, если дети, по причине насилия (то есть: сложная травма) или в результате чрезвычайной травмы, воспринимают окружающую среду как в основе хронически небезопасную, то они могут непреднамеренно усвоить ряд физиологических реакций, отличающихся от реакций нормально функционирующих детей. Такая адаптация формируется на бессознательном уровне и представляет собой адаптивные реакции, которые позволяют мозгу "распределять" его ресурсы в соответствии с условиями окружающей его среды.

Этот адаптивный процесс приводит к физическим изменениям в мозге. Травмированные дети с большей вероятностью будут «копировать» на часть мозга, ориентированную на выживания, для поддержания социальных отношений. Лимбическая система определяет эмоциональную значимость событий в окружающей среде.

Травмированные дети испытывают эмоции страха и беспокойства в ситуациях, которые сознательно или бессознательно схожи с ситуациями, в которых эти дети пережили насилие или травму. Последствия проявляются в поведении (повышенная настороженность, гипер-бдительность, реакции бегства или борьбы) в виде включения механизмов выживания даже у малышей, начинающих ходить. Однако, они неадекватны в других областях жизни ребенка. Дети раннего возраста, например, могут демонстрировать "замороженную настороженность". Они также могут стать чрезмерно чувствительными к окружающим стрессам и с трудом успокаиваются после переживания стресса. С точки зрения выживания эти изменения адаптивны и содержат определенную логику. Эмоциональное сопровождение социальных взаимодействий помогает убедиться, что человек готов

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь к потенциальной опасности в окружающем мире. Это является функцией (частично) лимбической системы, стволовых структур и нервных ганглиев.

Кроме того, есть некоторые неврологические синдромы, такие как синдром эмбрионального алкаголизма, и другие связанные с наркотиками симптомы, которые создают у детей предрасположенность к наличию проблем в области эмоциональной регуляции. Плохое обращение с детьми может увеличить эти проблемы.

2. Младенцы, с которыми плохо обращаются, часто являются подавленными, вялыми, безразличными, угнетенными, и не реагируют на стимулы окружающей среды.

3. Дети раннего возраста, которые пережили насилие, могут чувствовать, что они – «плохие дети». Это значительно влияет на развитие чувства собственного достоинства.

4. Наказание (насилие) в ответ на нормальное исследовательское или автономное поведение может повлиять на развитие здоровой индивидуальности.

Дети могут стать хронически зависимыми, бунтарями, или откровенно непослушными.

5. Дети раннего возраста, которые пережили насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей, могут быть пугливыми и беспокойными, или депрессивными и подавленными. Они также могут стать агрессивными и причинять другим вред.

В. Терапия младенцев и детей раннего возраста, которые подвергались жестокому обращению, и чьи основные жизненные потребности не удовлетворялись

Социальные работники при планировании работы по случаю должны учитывать, что младенцы должны получить заботу, в которой они нуждаются для решения их проблем, связанных с последствиями насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей.

1. Медицинский уход и здравоохранение: Работники должны точно убедиться, что их младенцы-клиенты получают адекватное медицинское обслуживание и заботу об умственном здоровье. Соцработники должны гарантировать, что младенцы получают то медицинское обслуживание, в котором они нуждаются. Особенно критично получение пищи, иммунизации и быстрого лечения.

2. Программы ранней стимуляции младенцев необходимы для младенцев с задержками развития, и их семьи должны быть направлены на участие в этих программах. Они обеспечивают широкий спектр услуг - физическую терапию, трудотерапию, стимуляцию когнитивных функций, логопедию. Они также учат родителей работать с их детьми для достижения самого высокого уровня функционирования развития ребенка.

3. Уход в случае нарушения привязанности: Надежная привязанность особенно важна для здорового развития и восстановления после травмы, причиненной плохим обращением. Одно исследование показало, что привязанность окрепла в течение времени, когда улучшилось родительское

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь взаимодействует, и уменьшился уровень стресса дома. Родителям/воспитателям необходима помощь в «подстройке» к их младенцам и развитию лелеющих, благожелательных, сопереживающих отношений с ними (Кук, 2003). Есть три типа стратегий помощи родителям в улучшении отношений с их детьми (более подробная информация указана в *Раздаточном материале 4 Способствование формированию привязанности*):

- *Цикл Расслабления-Возбуждения.* Родители или воспитатели преднамеренно, последовательно отвечают на потребности младенца и уменьшают напряжение и стресс, который обычно сопровождает появление потребности. Воспитатель должен быть постоянно готов к очевидным признакам напряжения (крик, нервозность, и т.д.). Однако, некоторые дети внешне никак не проявляют признаков дистресса; воспитателю необходимо научиться считывать тонкие сигналы. Помощь в освобождении от напряжения, когда проявляется потребность, приводит к удовлетворенности и комфорту, таким образом, укрепляя привязанность. Также, родитель помогает ребенку регулировать эмоции (это часто называется со-регуляцией); что необходимо для того, чтобы ребенок сам научился регулировать свои эмоции.

- *Цикл позитивного взаимодействия:* Воспитатель вовлекает ребенка в соответствующие социальные взаимодействия (игра, воркование, пение, чтение, и т.д.). Социальные действия могут быть менее пугающими, чем физическая привязанность или эмоциональная близость.

- *Утверждающее поведение:* Родительские реакции, которые показывают, что ребенок является частью семьи. Эта стратегия часто используется приемными родителями. Примеры утверждающего поведения включают: "представление ребенка другим как члена семьи; сознательное включение ссылок на ребенка в семейных историях; предоставление ребенку специальной роли или ответственности в семейных традициях; включение ребенка в важные семейные события".

- *Терапия умственного здоровья:* акцент делается на кратковременных определенных рекомендациях по обеспечению стабильности в отношениях и увеличению позитивного заряда внутри детско-родительских отношений. Центральным моментом является обеспечение стабильности окружающей ребенка среды и реализация спокойного, чувствительного, ненавязчивого, безопасного, терпеливого, предсказуемого и мягкого подхода к воспитанию. Этот подход фокусирован на формировании позитивных навыков воспитания, а не на патологии ребенка. (Чаффин, 2006)

4. *Перемещение из окружающей среды, где с ребенком плохо обращаются, и размещение в поддерживающей приемной семье.* Международные исследования детей, которые подверглись серьезному пренебрежению в приютах, показали наличие улучшений, когда дети были перемещены из ситуаций, где подвергались пренебрежению, и начинали жить в приемных домах, где получали здоровую стимуляцию и привязанность. Вообще, чем раньше они были перемещены в приемные дома, тем более существенными были их достижения в развитии (Путнам, 2006).

Г. Распознавание задержек развития у младенцев и детей раннего возраста

Инструкция для ведущего

1. Проведите обсуждение, включающее следующее:

- Обсудите, как работники могут наблюдать младенцев в течение визитов на дом, и как они могут убедиться, что смогли увидеть этапы развития, то есть: сидение, готовность ползать, взаимодействие с родителем, и т.д.
- Обсудите, какие ресурсы доступны детям с задержками развития или недееспособностью, то есть услуги раннего вмешательства.

Д. Проблемы, присущие развитию младенцев

Инструкция для ведущего

1. Цель этой секции состоит в ознакомлении участников с некоторыми особыми проблемами развития, связанными с насилием и неудовлетворением основных жизненных потребностей младенцев. Кратко представьте содержание каждого состояния и проведите обсуждение вмешательства по уходу за ребенком для удовлетворения его потребностей связанных с развитием.

2. Для иллюстрации состояния церебрального паралича покажите слайды, демонстрирующие это состояние. Они включены в слайды.

3. Отметьте, что информация по всем этим состояниям, входит в *Раздаточный материал 5, 6, 7, 8, 9* для участников.

Содержание обсуждения

Некоторые состояния развития могут являться следствием пренатальной травмы, связанной с насилием или неудовлетворением основных жизненных потребностей. Для каждого состояния мы опишем "ранние предупреждающие сигналы" для обеспечения обследования и раннего вмешательства, типичные результаты развития, и соответствующие подходы к уходу за ребенком.

Синдром эмбрионального алкоголизма

Инструкция для ведущего

Проведите лекцию/ обще групповое обсуждение с использованием электронной презентации и текстам к ним.

Содержание обсуждения

Алкоголь разрушает и повреждает клетки центральной нервной системы. Широко распространенное разрушение мозговых клеток в раннем эмбриональном развитии приводит к уродствам в развивающихся мозговых структурах. Вследствие этого, конечно, развиваются отклонения в функционировании мозга.

Некоторые врачи и исследователи теперь используют термин эмбрионального алкоголизма для обозначения спектра эффектов от серьезных до более мягких. Наиболее серьезным является Синдром ранней алкоголизации. Он представляет

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь собой комбинацию симптомов, возникающих вследствие влияния на плод больших доз алкоголя. Ниже перечислены последствия синдрома эмбриональной алкоголизации. Эффект эмбриональной алкоголизации является более мягкой формой и относится к детям, которые имеют некоторые из ниже перечисленных последствий, но без ярко выраженных черт. При отсутствии у этих детей физических проявлений, этот синдром часто остается незамеченным:

1. Пред и послеродовой дефицит роста (неспособность расти)
2. Показатель интеллекта ограничен диапазоном задержки умственного развития.
3. Раздражительность в младенчестве
4. Невнимательность, склонность к разрушению, гиперактивность, нарушения настроения в детстве (Сокол и др., 2003)
5. Сниженная скорость реакции в младенчестве и дошкольном возрасте.
6. Высокий уровень микроцефалии. (Микроцефалия – маленький размер головы по сравнению с остальным туловищем. Это обычно связано с различными степенями задержки умственного развития и неправильного мозгового развития.)
7. Нарушения моторного контроля, такие как слабость хватания, плохая координация руки-глаза и тремор.
8. Определенные лицевые особенности, включая тонкую верхнюю губу, сгибы эпикантуса (аномалия развития век. Представляет собой полулунную кожную складку у внутреннего угла глаза. Складка переходит с верхнего века на нижнее и бывает различных размеров, от небольшого, до сильно выраженного), низкий носовой мост, незначительные отклонения в строении уха, плоская середина лица. Эти черты обычно становятся менее заметными в подростковом периоде.
9. Трудности в управлении деятельностью: решении задач, высокоуровневом мышлении, самоконтроле, регуляции эмоций, мотивации, оценки, планирования, рабочей памяти, восприятия времени. Такие действия обычно неправильно интерпретируются как преднамеренные, предумышленные или как «плохое поведение». К несчастью, это происходит потому что для детей с этими проблемами может не проводиться точная диагностика, и, возможно, они не получают услуг помощи в развитии.

Факторы риска

Степень и тип повреждения нанесенного развивающемуся зародышу зависят от нескольких факторов, включая то, какие процессы развития развивались в том момент, когда принимался алкоголь, сколько алкоголя было принято, было ли принятие алкоголя хроническим или эпизодическим. Исследование показало, что даже низкий уровень потребления алкоголя и эпизодическое выпивание могут навредить развивающемуся зародышу. Исследование не выявило безопасного предел принятия алкоголя в процессе беременности. "Единственный разумный вывод - то, что алкоголь влияет на развитие мозга даже при малых дозировках. Воздержание в течение беременности - единственный способ избежать этого влияния" (Гудлет и Вест, 1992, с. 64-65, найдено в Стреисгах, стр. 61).

Рекомендуемое вмешательство включает:

1. Профилактику, включая консультирование беременных женщин относительно риска для ребенка и направление в медицинские службы и программы для алкоголиков.

2. Оценку развития детей, которые вероятно подвергались воздействию алкоголя в пренатальный период, для обнаружения задержек роста и развития и диагностирования синдрома эмбрионального алкоголизма.

3. Направление детей с нарушениями на программы стимуляции младенцев и раннего вмешательства.

4. Обучение родителя или воспитателя планированию и осуществлению деятельности, касающейся задержек развития и необходимой для обеспечения здорового развития их детей.

5. Предоставление возможностей специальной школы, социальных и рабочих условий ребенку для того, чтобы он/она могли максимально раскрыть его/ее потенциал, и предотвращение появления «вторичных симптомов» таких как депрессия, тревога.

6. Консультирование и обучение родителей удовлетворению потребностей ребенка связанных с развитием и обеспечению оптимального развития и регулирования.

Влияние наркотиков в пренатальный период

Инструкция для ведущего

Дайте задание участникам прочитать раздаточные материалы «Влияние наркотиков в пренатальный период»

Попросите участников выделить, какая информация была для них новой и неожиданной. В процессе выступления участников корректируйте ошибки и уточняйте, если нужно. Вероятно, что не возникнет необходимости в проведении лекции после того, как они уже прочитали материал.

Содержание, включенное в раздаточный материал

Последствия влияния на ребёнка наркотических веществ, используемых во время беременности, ещё не до конца изучены. Тот устойчивый синдром симптомов, что раньше считался следствием влияния наркотиков на младенцев и детей, теперь не относят стопроцентно к последствиям употребления матерями наркотиков во время беременности. Исследования показывают, что дети, подверженные другим внутриутробным раздражителям, зачастую страдают различными отставаниями в развитии. Конкретные последствия употребления различных нелегальных, продающихся на улицах, наркотических веществ еще до конца не изучены.

Вероятно, новорожденные дети подвержены риску различных отставаний в развитии из-за комбинации различных факторов, которые влияют на плод во время беременности. Среди таких факторов: сигареты, марихуана, кокаин, пренебрежение медицинской помощью во время беременности, неготовность стать родителем, бедность и низкий социально-экономический статус, включая отсутствие высшего образования и сопутствующие социальные риски, а также те риски, которым подвергаются люди в поисках наркотиков.

Новорожденные

Новорожденные дети, которые подвергались внутриутробному воздействию наркотических веществ, могут быть легковозбудимыми, и, как правило, их сложно успокоить. Таких детей часто называют «неорганизованными» или говорят, что они не могут самостоятельно контролировать свои эмоции. При рождении и непосредственно после этого воспитатели считают их упрямыми и легковозбудимыми. Эти термины обычно живут недолго и редко используются по отношению к ним после окончания периода младенчества.

У младенцев, подверженных воздействию наркотических веществ, как правило, более маленький рост и вес при рождении. Благодаря хорошей заботе и правильному питанию, они могут догнать детей, которые не были подвержены такому воздействию.

Другие симптомы у новорожденных включают в себя неприятие пристальных взглядов, насупленность или приподнятая бровь, что придаёт младенцу озабоченное выражение лица, бурная физическая активность, икание, рвота и плачь.

Воспитатели должны получить соответствующее образование и указания относительно того, как нужно успокаивать детей, они также должны учиться контролировать свои эмоции. Примерами того, как можно успокоить ребёнка, служат следующие стратегии: крепко держать ребёнка в руках, плотно пеленать, чтобы ручки ребёнка находились близко к его телу, давать пустышку, качать ребёнка в вертикальном положении. Зачастую снижение активности вокруг новорожденного ребёнка тоже помогает. И, наконец, принципиально важно, чтобы родители и воспитатели могли понимать намеки ребёнка и действовать так, чтобы не утомлять и не раздражать его.

Дети раннего и дошкольного возраста

Дети, которые подвергались внутриутробному воздействию наркотических веществ, как правило, чаще страдают от всевозможных задержек в развитии по целому ряду причин. Т.к. установить конкретную причину задержки развития невозможно, очень важно оказывать детям с такими проблемами необходимую помощь. В таких случаях очень эффективна помощь на ранних этапах, которая стимулировала бы когнитивное, физическое и речевое развитие.

Рекомендуемый уход

Помощь на ранних этапах развития, которая стимулирует когнитивное, физическое, речевое и социальное созревание, очень эффективна для детей, которые подвергались внутриутробному воздействию наркотических веществ.

Воспитатели детей, подвергавшихся воздействию наркотиков должны быть внимательны к признакам задержек развития и при необходимости обращаться за медицинской или психологической помощью. В таких случаях дети могут демонстрировать ряд синдромов. Распространёнными симптомами считаются нетерпимость и раздражительность, рассеянность и импульсивное поведение. Задержка развития речи наблюдается, как правило, у детей, воспитывающихся в

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь небогатых семьях. Подобные проблемы могут проявляться как в артикуляции, так и в задержке вербального выражения своих мыслей.

Отставание в физическом развитии

Инструкция для ведущего

Проведите общее групповое обсуждение, задавая вопросы, и просите участников отвечать на каждый из них. Уделите больше времени разъяснению вопросов, на которые большинство участников ответили неправильно, и меньше для тех, на которые многие ответили верно.

Вопрос #1: Отставание в физическом развитии всегда является следствием нарушений привязанности между ребенком и родителем

Ответ: нет

Обсуждение

Понятие «отставание в физическом развитии» используется для обозначения широкого спектра условий, в которых младенец не способен достичь соответствующих возрасту уровней веса и длины. Блок и др. (2005) утверждают, что «недостаточное питание и нарушенные социальные взаимодействия влияют на недостаточность веса, задержки развития и нарушения поведения. Синдром развивает у определенного количества детей и является последствием неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка».

Пищевой дефицит является одной из особенностей характерных для этих детей. Это может быть следствием множества проблем, и часто вызвано совмещением следующих факторов:

- *Непреднамеренно:* проблемы с грудным вскармливанием, ошибки в приготовлении молочной смеси, неправильный выбор диеты, неправильное кормление
- *Различные заболевания органов:* включают в себя, но не ограничиваются только ими, кистозный фиброз, церебральный паралич, ВИЧ инфекция или СПИД, врожденные пороки обмена веществ, брюшнополостные болезни, болезни почек, отравление свинцом, обще-сердечные заболевания.
- *Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка.* Надо предоставить ребёнку медицинскую помощь и изменить среду его обитания независимо от причины заболевания. (Блок, 2005)

Отставание в физическом развитии, вызванное неудовлетворением основных жизненных потребностей ребёнка, часто обозначает трудности с привязанностью. Это заболевание связано не только с питанием. Нередко оно влечет за собой и серьезные проблемы с привязанностью, особенно дезорганизованную привязанность между ребёнком и основным воспитателем. (Карлсон, 2003) Хотя подобного рода симптомы встречаются не у всех детей, отстающих в физическом развитии.

Вопрос #2: Какие из этих характеристик не соответствуют детям, имеющим неорганическую природу отставания в физическом развитии?

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

- А- проявления истощения;
- Б – желание деятельности;
- В – несоответствующая возрасту поза,
- Г – слишком долгий сон.

Ответ: Б – желание деятельности

Обсуждение:

Ниже перечислены характеристики детей с неорганической природой отставания в физическом развитии:

- Большинство из них кажутся истощенными, бледными и слабыми. У них очень мало подкожного жира, снижена мышечная масса.
- Вес младенцев зачастую меньше их массы при рождении (что свидетельствует о потере веса) или гораздо ниже средних показателей веса для детей этого возраста.
- Как правило, такие дети безразличны, апатичны, неподвижны, а иногда и раздражительны.
- Некоторые безразличны к общественным мероприятиям или вовсе отказываются от участия в них. Другие активно раздражаются, когда к ним обращаются. Многие предпочитают неодушевленные предметы.
- Младенцы могут спать дольше, чем положено в их возрасте.
- Маленькие дети могут принимать положения, характерные для новорожденных или детей более младшего возраста, например, лежать, запрокинув руки за голову, складывать ноги «лягушкой», зажимать большой палец руки в кулак.
- Некоторые дети начинают самостоятельно качивать себя, биться головой или пережёвывать пищу (срыгивать и глотать).

Оценка развития таких детей скорее всего покажет первичное отставание в крупной моторике и социальном общении.

Вопрос #3: Что из перечисленного не является характеристикой родителей детей, отстающих в физическом развитии?

А - Социально изолированный родитель;

Б – Родитель имел опыт насилия, пренебрежения или недостатка привязанности;

В – Равнодушный родитель;

Г – Родитель практически не проявляет эмпатии по отношению к ребенку.

Ответ: В – Равнодушный родитель

Обсуждение:

1. Исследования регулярно доказывают, что матери недоедающих детей находятся в депрессии, социально изолированы, замкнуты и беспокойны.

2. Со многими из родителей в детстве тоже жестоко обращались или пренебрегали их нуждами, у них тоже были проблемы с привязанностью.

3. Часто родители не проявляют теплоту и заботу по отношению к своим детям.

4. Многие родители находятся в состоянии хронического стресса, которое может обостриться необходимостью ухаживать за маленьким ребёнком.

5. Такие родители, как правило, не умеют сочувствовать своим детям; они не понимают или игнорируют знаки, подаваемые ребёнком. Они поступают так, как удобнее им, а не так, как было бы лучше для ребёнка.

6. Во время кормления такие родители могут причинять ребёнку боль или делать весь процесс неприятным; в результате, ребёнок отказывается слушать родителей и не принимает пищу. Родители могут быть нетерпеливыми, могут кормить ребёнка насильно или резко забирать еду. Если ребёнок отказывается есть, родители иногда принимают это как знак того, что ребёнок голоден и прекращают кормление.

7. Некоторые родители, даже если их действительно беспокоит состояние ребёнка, не знают, как правильно с ним общаться. Обычно между ребёнком и родителями в таких случаях мало личных контактов. Некоторые родители ведут себя с детьми скорее как задиристые сверстники, а не заботливые родители.

Вопрос #4: Какие из следующих проблем будут иметь место в ситуации отставания в физическом развитии?

А - родитель думает, что недостаточное увеличение веса происходит из-за физической болезни;

Б - Родитель может быть не в состоянии определить, сколько младенец съел;

В - Родитель может неправильно приготовить смесь;

Г - Все вышеперечисленное;

Д - Ни одно из вышеперечисленного.

Ответ: Г - Все вышеперечисленное

Обсуждение:

Специфические проблемы, связанные с кормлением, могут включать:

- Родители могут и не понимать, что их ребёнок не растёт, не набирает в весе и вообще истощен.

- Проблемы ребёнка с принятием пищи могут быть замечены, но списываться на рвоту, понос или другое физическое расстройство, а не считаться результатом неправильного питания вообще. Родители могут искренне верить в то, что их ребёнок хорошо питается.

- Родители могут не назвать точное время кормления, по какому графику оно происходит или какое количество смеси получил ребёнок. Родители могут недодавать необходимое ежедневное количество калорий своему ребёнку.

- Некоторые родители допускают большие паузы между кормлениями, потому что ребёнок им «кажется голодным». Апатия и безразличие ребёнка от низкого потребления калорий могут ошибочно приниматься родителями за отсутствие голода.

- У матерей, кормящих грудью, может быть недостаточно молока или они могут не знать, как правильно кормить ребёнка. Одного грудного молока может быть уже недостаточно для детей старше 5 месяцев.

Рекомендуемый уход

1. Для определения этиологии проблемы должна быть проведена тщательная медицинская проверка.

2. В особо сложных случаях, когда масса ребёнка составляет менее 70% от положенного веса по отношению к росту, необходимо срочное вмешательство. Возможно, ребёнка придётся немедленно госпитализировать или поместить в приёмную семью. Ребёнку понадобится питание с гораздо более высокой калорийностью, чем при нормальных условиях. Как правило, это приводит к быстрому набору веса, что у истощённых от недоедания детей называется «догоняющий рост». Некоторым детям хватает двух недель, чтобы набрать нужный вес.

3. Такой скорый «догоняющий рост» во время госпитализации характерен для этого синдрома, особенно, если в больнице ребёнка кормят той же смесью, что и дома.

4. Некоторые сопутствующие проблемы, влияющие на ребёнка также как апатия или депрессия, снимаются в результате интенсивной программы кормления.

5. При лечении отставания в физическом развитии необходим командный подход. Команда включает в себя социального работника по защите детства, терапевта, и, как правило, диетолога.

6. Родители должны принимать непосредственное участие во всех аспектах программы лечения. Поддержка и объяснения заботливого и заинтересованного профессионала поможет родителям чувствовать себя не такими виноватыми, беспокойными или депрессивными. С его помощью родители могут научиться правильным методам кормления и улучшить отношения со своим ребёнком. Данная программа лечения должна начаться в больнице. *Если родители не участвуют в лечении, вполне вероятно, что ребёнок начнёт быстро регрессировать по возвращении домой.* В самых сложных случаях дело может закончиться летальным исходом.

- Проблемы родителей являются не просто результатом нехватки знаний о воспитании. Поэтому Кэмпэ и Голдблум предупреждают, что родителей нельзя «обучить» в течение нескольких образовательных сессий посвящённых правильным способам кормления. Они утверждают: «Незрелость, безнадежность и чувство беспомощности небрежной матери невозможно преобразовать в эмпатическую заботу с помощью одной - двух лекций. Она сама должна испытать на себе то сочувствие и понимание, которое она, как ожидается, отдаст своему ребенку, и она должна быть в состоянии положиться на эту поддержку в течение всего периода времени пока она учится быть чутким родителем для своего малыша».

4. Если родители оказываются неспособными улучшить свои навыки ухода за младенцем в контролируемых условиях больницы, то необходимо перемещение ребенка в приемную семью. Коель (1969) сообщает, что множество детей, которые были госпитализированы вследствие недоедания и возвращены домой, позже пережили серьезное, даже смертельное насилие.

Специальная забота о младенцах, серьезно пострадавших от насилия

Инструкция для ведущего

1. Распределите Раздаточный материал 7 «Работа с детьми, серьезно пострадавшими от жестокого обращения», который содержит информацию, представленную ниже. Дайте участникам 5 минут на чтение раздаточного материала.

Проведите краткое, живое обсуждение, попросите участников рассказать, что они узнали нового или удивительного. Обсудите три или четыре ответа и завершите или проясните материал, если это необходимо. Не нужно подробно обсуждать всю информацию. Обучение участников проходит в процессе чтения, мысленного просматривания прочитанного и рассмотрения идей других участников.

Содержание, включенное в раздатку

Дети, серьезно пострадавшие от насилия в раннем возрасте, демонстрируют предсказуемые проблемы в развитии, такие как:

- Они замкнуты, апатичны, выглядят слабыми и болезненными.
- Безоговорочно позволяют манипулировать своим телом.
- Им не нравится, когда до них дотрагиваются или держат на руках, они не приветствуют различного рода нежности по отношению к себе.
- Они демонстрируют общую пассивную уступчивость.
- Им ничего не нравится. Они не смеются и не улыбаются. Им не интересны ни люди, ни предметы. Повседневные занятия, такие как кормление, купание, игра, не приносят им радости.
- Они не рискуют идти на контакт с окружающими. Им лучше, когда их оставляют в покое.
- Их движения медлительны и осторожны. Их подвижность ограничена. Они могут стоять на одном месте довольно продолжительное время.
- Они не часто плачут. Иногда могут похныкать или повить.
- В опасных ситуациях они не стараются держаться родителей или других взрослых.

Рекомендуемый уход

Таким детям необходима специализированная медицинская помощь. Устранение агрессора не решает проблему. Родителей и воспитателей нужно учить обращаться с такими детьми в предсказуемой и умеренной манере. «Много всего и сразу» может потрясти ребёнка и он может еще больше закрыться в себе. В результате, лечение может занять месяцы.

• Двигайтесь МЕДЛЕННО! Всегда подходите к ребёнку медленно и не вводите сразу слишком много изменений.

• Создайте спокойную, комфортную атмосферу, однако не делайте её стерильной и не лишайте стимуляции. Стимуляция должна подаваться дозированно. Приёмная семья с пятью шумными и активными ребятами, возможно, не самое лучшее место для таких детей.

• Будьте внимательны к различного рода проявлениям потребностей таких детей. Если ребёнок не идёт на контакт, отступите, а потом более медленно и

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь осторожно попытайтесь снова. Рано или поздно ребёнок адаптируется. Имейте в виду, что для таких детей разница между заботой и ошеломлением очень невелика.

- Тщательно выбирайте время общения с такими детьми и поначалу делайте это общение непродолжительным.

- Говорите с детьми мягким, нежным тоном. Ваш голос должен всегда быть **ТИХИМ** и **УСПОКАИВАЮЩИМ**.

- Доставляйте ребёнку радость, ухаживая за ним. Любое взаимодействие, будь то кормление, купание или переодевание должно проходить нежно, чтобы дать ребёнку почувствовать естественную радость от этого. Выделяйте для этих действий столько времени, сколько необходимо, спешка здесь ни к чему.

- С ребёнком не следует обходиться строго или резко в моменты непослушания. Если ребёнок подвергает себя какому-либо риску, его нужно мягко отвлечь или забрать от источника опасности.

- Родители и воспитатели должны предоставлять ребёнку свободу действий, естественную для развития маленького ребёнка. Например, играть с едой, плеваться, расплёскивать воду в ванной и устраивать другого рода «беспорядок» гораздо предпочтительней, чем быть замкнутым и неподвижным. После нескольких месяцев можно устанавливать мягкие границы поведения.

- Не навязывайте ребёнку физическую ласку. Начните с нежных прикосновений, похлопываний и поглаживаний. Не прижимайте ребёнка слишком близко к себе, когда держите его на руках. Можно и пообниматься, когда ребёнок будет спокойно относиться к близости взрослого тела. Следите за реакцией ребёнка на физическую ласку.

- По прошествии какого-то времени ребёнок может начать сосать большой палец, держаться за родителей, проявлять другую зависимость, часто плакать, бояться незнакомцев, бояться разлучения с родителями, а также проявлять другие социальные потребности. Такое поведение не должно считаться проблемным – это **ПРОГРЕСС**.

Церебральный паралич

Инструкция для ведущего

Попросите участников ознакомиться с *Раздаточным материалом 9 «Церебральный паралич»*, проведите короткую лекцию на тему описания церебрального паралича и покажите слайды.

Содержание обсуждения:

Церебральный паралич – это инвалидность развития. Это общий термин, использующийся для описания группы хронических расстройств, проявляющихся на первых годах жизни ребёнка и, как правило, не усугубляющихся с течением времени. Эти расстройства являются результатом неправильного развития или травмы двигательного участка головного мозга, что мешает его возможности контролировать движения и положение».

У церебрального паралича существует масса потенциальных причин, включая внутриутробное и постнатальное жестокое обращение с ребёнком и пренебрежение его потребностями. Как правило, церебральный паралич

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь приобретает еще в утробе и считается результатом внутриутробного поражения вследствие какого-либо заболевания, травмы или присутствия токсичных веществ. В группе риска находятся дети, чьи матери во время беременности не наблюдаются у врача, злоупотребляют алкоголем или принимают наркотики.

Соцработники органов охраны детства должны уметь распознавать церебральный паралич на самых ранних этапах у растущего числа детей, с которыми жестоко обращались и чьи основные жизненные потребности не удовлетворяли. Тогда раннее вмешательство в жизнь ребёнка обеспечит его оптимальной помощью.

У церебрального паралича различные ранние симптомы. В более легких случаях проблема не является очевидной до тех пор, пока ребёнок не достигнет школьного возраста. Как правило, чем сложнее случай, тем раньше он становится определяем.

Широким термином «церебральный паралич» называют различные проявления заболевания, а в научной литературе существуют значительные различия в описательной терминологии. Различают три основные разновидности церебрального паралича.

Спастический церебральный паралич характеризуется жесткими, хронически напряженными и одновременно слабыми мышцами.

Атетоидный церебральный паралич характеризуется медленным, волнообразным самопроизвольным и неконтролируемым подёргиванием мышц с мышечной слабостью.

Атаксический церебральный паралич характеризуется нарушением координации движений у ребёнка, сложностями с чувством равновесия и пространственным зрением.

У многих лиц, страдающих церебральным параличом, смешанная разновидность заболевания. 90% больных страдают либо спастическим церебральным параличом, либо атетоидным, либо комбинацией обеих разновидностей.

Инструкция для ведущего

Покажите слайды # 187-190 изображающие ребенка с церебральным параличом.

187) В кресле 5-летний ребенок с тяжелой формой спастического церебрального паралича. Все четыре конечности затронуты болезнью. Отметьте жесткость всего тела. Это является результатом чрезмерной стимуляции поступающей к мускулам от моторных центров мозга. Это хроническое состояние. Руки прямые и напряженные, его кулаки сжаты. Заметьте, что большой палец его левой руки закрыт в кулаке. Его рот зажат открытым. Отметьте его контакт глаз с фотографом. В то время как некоторые дети с церебральным параличом являются умственно отсталыми, тогда как более половины не являются. Ребенок имеет нормальный интеллект.

188) На полу Мальчик находится в позе типичной для детей с церебральным параличом. Ноги могут быть как вытянутыми прямо, так и плотно сжатыми в

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь согнутом положении. В любом случае они ригидны и напряжены. Положение языка также типично.

189) При виде игрушки У детей с церебральным параличом присутствуют ранние рефлекс, такие как ТШР, или тонический шейный рефлекс (поза фехтовальщика). По причине наличия этого рефлекса дети с ЦП часто не могут поднести обе руки к центру. Когда руки приближаются к центру, срабатывает рефлекс и приводит тело в позу фехтовальщика, когда рука и нога на одной стороне тела сжаты, а на другой выпрямлены. Скотт смотрит на игрушку и пытается маневрировать на полу, чтобы достать ее.

190) Перемещая кубики Он в состоянии, что он и делает, поместить квадратный кубик в предназначенное для него отверстие. Болезнью серьезно затронута мускулатура его рта и лица, что препятствует развитию речи. Для того, чтобы помочь ему развиваться и использовать другие способы общения ему необходимы альтернативные типы образования, суррогатные коммуникационные приспособления и физическая терапия.

Инструкция для ведущего

Сделайте быстрый обзор индикаторов церебрального паралича. Не нужно уточнять, или читать лекции по каждому индикатору, так как участники имеют раздаточные материалы. Ведущий может задать определенные вопросы группе для генерации идей. Например: "Нарушение мышечного тонуса является индикатором церебрального паралича. Что Вы ожидаете увидеть в младенце, который имеет слишком напряженный или слишком вялый тонус мышц?"

Содержание обсуждения

Нарушения мышечного тонуса

У больных младенцев наблюдается либо **гипотония** – значительное снижение мышечного тонуса, характеризующееся вялыми, болтающимися мышцами; либо, **гипертония** – слишком высокий мышечный тонус, характеризующийся жесткостью, напряжённостью и ограниченными движениями.

Типичные признаки гипертонии при спастическом церебральном параличе:

- Одна или обе руки постоянно сжаты в кулак, либо большой палец зажат в кулак, если ребёнок старше 4-5 месяцев.

- Напряженность бедер, что мешает раздвинуть ножки ребёнка для смены подгузника;

- Ноги и лодыжки скрещены, либо постоянно вытянуты, ноги производят синхронные резкие движения, колени поднимаются к груди, вместо того, чтобы делать более нормальные поочерёдные «велосипедные» движения ногами.

- Доказательство плохого зрения, ребёнок не может сфокусировать взгляд или проследить за движущимися предметами.

- Выталкивание языка, постоянное высовывание языка изо рта и всовывание обратно, чрезмерное слюноотделение.

Типичные признаки гипотонии или отсутствия мышечного тонуса могут вызвать неспособность держать головку и общую «вялость», что только усугубит отставание в развитии моторики.

Нарушения и задержки развития двигательных функций

Задержка развития двигательных функций может проявляться различными способами.

- Неумение держать голову или поднимать голову и грудь, лежа на животе, если ребёнок старше 5 месяцев.
- Ребёнок не может схватить какой-либо предмет или переместить его из одной руки в другую в возрасте старше 7 месяцев.
- Когда ребёнка сажают, он заваливается вперёд или назад в возрасте старше 8 месяцев.
- Ребёнок не может перевернуться с живота на спинку в возрасте старше 6 месяцев.
- Ребёнок не умеет стоять в возрасте старше 10 месяцев.

Нарушения развития двигательных функций относятся к основным этапам развития, которые остаются у таких детей незаконченными или к тем сложностям, которые эти дети испытывают при выполнении каких-либо физических упражнений при участии различных частей своего тела. К примеру:

- Играя с игрушками ребёнок постоянно использует только одну руку, ею же он пользуется для того, чтобы дотянуться до какого-либо предмета, хотя достать до него другой рукой было бы проще и легче. Новорожденные дети, как правило, пользуются обеими руками наравне в первые 15 месяцев жизни.
- Ребёнок активно пользуется обеими руками, но волочит ноги. И хотя у многих младенцев бывает период, когда они ползают по-пластунски на животе, дети с церебральным параличом не перерастают эту стадию.
- Если ребёнок дрожит и допускает ошибки в направлении, пытаясь дотянуться до какого-либо предмета, это может являться признаком атетоидного церебрального паралича.
- Ходьба на цыпочках. Младенцы обычно стоят на цыпочках, когда взрослые вытягивают их в полный рост, держа у себя на руках. К тому времени, как ребёнок научится ходить, его пяточки должны полностью касаться пола. Постоянное рефлексорное хождение на цыпочках может являться признаком церебрального паралича.

Рекомендации по уходу

Инструкция для ведущего

1. Попросите участников молча прочитать соответствующий раздел в раздаточных материалах.
2. Проведите обще групповое обсуждение, попросив участников назвать что-то, что они не знали до этого. Выслушайте три-четыре ответа, проясняйте и дайте дополнительную информацию, если это необходимо. Необязательно обсуждать каждый пункт раздатки.

Содержание, включенное в раздаточные материалы

Вмешательство на раннем этапе сможет расширить возможности ребёнка и предотвратить излишнее ухудшение двигательных функций.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

- Раннее вмешательство поможет детям расти и учиться не смотря на их физические проблемы. (Более 50% детей, страдающих церебральным параличом, обладают нормальными интеллектуальными способностями.)
- Необходима постоянная физиотерапия и должная медицинская помощь.
- Для правильного определения необходимого лечения требуется оценка всех навыков развития.
- Специальные программы стимуляции для новорожденных могут существенно помочь развитию моторики, когнитивных и социальных навыков.
- Зрение и слух должны проверяться по возрасту. И то и другое может быть поражено церебральным параличом.
- Для детей с проблемами артикуляции необходима помощь логопеда. В тяжелых случаях альтернативные системы общения (символические системы общения, «говорящие коробочки», использование картинок) могут помочь общению даже при полном отсутствии речи.
- Родителям таких детей понадобится серьёзная поддержка и помощь. Ухаживать за ребёнком, страдающим церебральным параличом, тяжело эмоционально и физически. С профессиональной помощью и поддержкой родителям станет гораздо легче.

РАЗДЕЛ IV

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели:

- Участники узнают о процессах и основных этапах нормального развития детей 3-5 лет.
- У обучаемых должно сформироваться понимание того, что жестокое обращение и неудовлетворение основных жизненных потребностей детей дошкольного возраста негативно влияет на их физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие.
- Участники узнают о стратегиях, помогающих нормально развиваться детям дошкольного возраста, которые подвергались жестокому обращению и чьи потребности пренебрегали.

Методы:

Обще групповое обсуждение, обсуждение в мини-группах

A. Нормальное развитие дошкольников

Инструкция для ведущего:

1. Организуйте дискуссию «Нормальное развитие дошкольника». В процессе обсуждения в большой группе убедитесь, что освещено следующее содержание. Участники, вероятно, обсудят некоторые моменты, но не все это содержание. Осветите те моменты, которые не обсудили участники. Проведите лекции/общее групповое обсуждение сексуального развития. Обсуждение сексуального развития должно быть проведено после обсуждения других областей развития

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь поскольку понять сексуальное развитие проще после понимания социального/эмоционального и когнитивного развития дошкольников.

2. Сделайте обсуждение ярче с помощью примеров из собственной практики или примеров участников. Некоторые примеры даны в содержании, указанном ниже.

Содержание обсуждения

Социальное развитие дошкольников

1. *Интерактивная игра:* Дети вступают в дошкольный период с ограниченными навыками игры. Дети раннего возраста обычно участвуют в параллельной игре, которая фактически является самостоятельной игрой в присутствии других детей.

Развитие языка, с последующей способностью лучше общаться с другими, обеспечивает развитие навыков игры. Все более и более сложные социальные взаимодействия постепенно развиваются в течение дошкольного периода.

- *Для трехлетнего, игрушки являются центром всей игры.* Дошкольники должны научиться основным социальным правилам, таким как умение меняться и делиться, прежде, чем они будут в состоянии играть совместно с другими детьми. Нередки стычки во время этого обучения, обычно с тем, кто владеет игрушкой. Немногие трехлетние дети могут объединиться для выполнения общей цели, особенно если необходимо пойти на компромисс с их собственными нуждами и желаниями.

- *Между возрастными группами четырех и пяти лет, дети все больше дружат с другими детьми и просят играть с определенными друзьями.* Игра становится совместной и регулируется правилами. Каждый ребенок может играть определенную роль в воображаемой игре, и дети могут направлять действия друг друга, дополняя свои собственные. Более частым становится объединение ради общей цели.

Примеры:

Тоня и Лера играли в "дом" под обеденным столом. Тоня руководила Лерой: "теперь ты будешь мамой. ты должна держать ребенка таким образом, чтобы она не плакала, потому что я работаю. Меня нельзя беспокоить".

Костя, который понял правила ролевой игры, вступил в конфронтацию с Ромой, который забрал краски и альбом: "Разве ты не видишь, что я расстроен тем, что ты рисуешь так долго!"

Никита и Даник пробовали строить "город" из лего. "Небоскреб" угрожающе раскачивался. Никита сказал Данику: "Ты будешь держать верхушку, а я сделаю мост, тогда здание не будет падать, когда автомобили будут двигаться по мосту".

2. *Магическое и образное мышление* часто выражается в игре. Дошкольник создает фантастических персонажей и сценарии, включая воображаемых друзей. Хорошо развитый язык позволяет им разговаривать с этими друзьями и рассказывать о них. Например, они могут создавать сложные сценарии о жизни, и в состоянии подробно объяснить потребности героев, их чувства и мысли любому, кто захочет послушать.

Образная игра также включает придумывание и проигрывание историй, события которых могут казаться слушающему взрослому несвязанными никакой логической последовательностью. Можно слышать, как дети придумывают и рассказывают истории сами себе.

3. Функции игры: Игра, как полагают много теоретиков, является "работой ребенка". Дети участвуют в игре ради самой игры, потому что это радостно. Как и в какие игры дети играют, зависит от культуры. Некоторые культуры могут делать акцент на фантазийной игре, в то время как другие продвигают спортивные или социальные игры. Полагается, что игра дошкольника выполняет несколько дополнительных функций. Они включают:

- **Развитие языковых навыков:** через общение с другими детьми и со взрослыми по поводу игровой деятельности. Истории, которые прочитаны ребенку и те, которые он придумал сам, способствуют развитию языка.

- **Тренировка основных социальных навыков:** таких как умения меняться, делиться, действовать поочередно, сотрудничать и управлять собственными импульсами.

- **Развитие моторных навыков:** через участие в действиях и играх, которые требуют новых физических возможностей и развивают навыки баланса и координации.

- **Снижение эмоционального напряжения и тревоги** через игру. Эта "эмоциональная" функция игры позволяет ребенку безопасно выражать эмоции, которые были бы социально недопустимыми или опасными в большинстве ситуаций. (Миша был безумно зол на своего брата. Играя со своими "супергероями", он инсценировал сражение, в котором "хороший парень" бил "плохого парня".)

- **Совладание со стрессом:** Эриксон рассматривает игру как конструктивное средство преодоления стресса. Через игру ребенок может "репетировать" и пробовать различные стратегии совладания с трудными ситуациями.

Пример: четырехлетний Дима был записан на прием к врачу. Он начал играть в "доктора" со своей младшей сестрой, притворившись что в нее стреляли. Он заверил ее, что рана не очень серьезная и она скоро пойдет на поправку.

- **Экспериментирование с социальными ролями:** через имитацию и образную игру. Они "притворяются" кем-то, принимая особенности роли и модели поведения взрослого. Детская игра как правило отражает культурные нормы социальных ролей. Однако развитие познавательной сферы дошкольника предохраняет их от понимания всех сложностей и тонких нюансов различных социальных ролей. Поэтому их игра будет отражать упрощенное, часто стереотипное понимание социальных ролей. Это особенно характерно для гендерных ролей:

Пример: Маша объявляет Леше, что она будет учительницей, а Леша - учеником и ему нужно будет сидеть тихо. Маша говорит, что она будет записывать на доске и учить Лешу буквам.

- **Уменьшают страхи:** "воображаемые друзья" многих детей - дикие животные, которые послушны ребенку, помогают ему, дружелюбны и находятся полностью под его контролем.

- **Игра является предпочтительной стратегией при работе с дошкольниками.**

- Использование игры сильно увеличивает возможность для социального работника общаться с ребенком на языке, который ребенок понимает.
- В режиме игры дети чувствуют себя более комфортно и поэтому больше готовы общаться.
- Наблюдение за детской игрой может дать соцработникам значительно больше информации о детских чувствах, восприятии, и потребностях.
- Соцработник может также использовать игру для развития отношений в рамках работы со случаем, особенно для того, чтобы завоевать доверие ребенка. Детям действительно нравятся люди, которые находят время для того, чтобы поиграть с ними.
- Социальный работник должен иметь некоторые художественные материалы и маленькие игрушки для детей, чтобы играть с ними в процессе разговора. Это часто помогает им высвободить возбужденную энергию. Проективные материалы, такие как игрушечный телефон или микрофон, или "волшебная палочка" могут помочь ребенку говорить. Все эти материалы должны использоваться, чтобы дети чувствовали себя легко и для того, чтобы помочь им разговаривать. Соцработники не должны интерпретировать художественную работу без дополнительного обучения.
- Игра и художественная диагностика и терапия являются полезными терапевтическими интервенциями для дошкольников. Однако, для правильного использования этих методов необходимо специальное обучение.

4. Соцработники должны помочь родителям признать важность игры. Многие родители, склонные к насилию и пренебрежению, не знают, как начать и продолжать игру со своими детьми, и не понимают, какие возможности для игры доступны у них дома.

5. Соцработники могут моделировать способы, которыми родители могут играть со своими детьми. Дорогие, сложные или "купленные в магазине" игрушки не являются необходимыми. Есть много ресурсов для игры в семьях с очень ограниченным доходом, которые могут использоваться родителями с ограниченными способностями к воспитанию.

6. *Культурные вариации игры:* Игра - универсальная деятельность. Однако часто есть культурные различия в том, как люди играют. В процессе обучения родителей навыкам игры со своими детьми, соцработник должен быть знаком с определяемыми культурой играми, рассказами, действиями и игровыми объектами. Это предотвратит попытки научить стратегиям игры, которые не приемлемы в рамках культуры, и поможет развить положительную культурную идентичность. Например, если в рамках культуры не приняты активные физические игры для девочек, то социальный работник не должен пытаться научить маму играть в мяч в саду со своей дочерью. Соцработник может узнать культурно-специфические паттерны игры через разговор и наблюдение за здоровыми семьями, также как обращаясь в службы на основе сообщества, которые специализируются на работе с семьями принадлежащими к конкретной культурной группе.

Эмоциональное развитие дошкольников

1. Развитие инициативности:

Эриксон описывает развитие инициативности как основную задачу развития в дошкольном периоде.

Дошкольные годы - время активных открытий. Здоровый ребенок развивает избыточную активность, является самонаправляющимся и "самозапускающимся". Он радостно воспринимает организованную деятельность и вовлечение в ответственность. Он получает удовольствие от "нападения и завоевания" и экспериментирует с новыми ролями и навыками. "Насколько и какими способами ребенок исследует окружающую его среду, регулируется культурными нормами. Некоторые культуры поощряют ребенка свободно завоевывать окружающую его среду, другие устанавливают определенные границы дозволенного.

Инициатива имеет свой риск. Дети должны иметь основополагающее доверие к себе и окружающей их среде для ощущения себя достаточно уверенными, чтобы начать новые действия. Они также должны понять, что способны к автономному поведению.

Здоровое развитие доверия и автономии в течение стадий развития младенца и ребенка раннего возраста является основой самостоятельности и чувства собственной компетентности у дошкольника.

2. Развитие самоконтроля

- До возраста трех лет дети эмоционально реагируют на фрустрирующие ситуации. Младенцы плачут, когда им неудобно или они несчастны. Малыши, начинающие ходить, закатывают истерики, когда им не позволяют делать что-то по своему или они сталкиваются с ситуацией фрустрации.

У младенцев и детей раннего возраста еще не развиваются навыки самоконтроля, часто называемые "контролем импульсов". Их поведение управляется и наполняется содержанием в соответствии со структурой окружающей их среды. Например, присутствие родителя, говорящего "Нет" препятствует игре двухлетнего ребенка с запрещенным объектом. Когда родитель уходит из комнаты, так же уходит и контроль, и ребенок обычно приближается к желаемому объекту. Родители могут избежать конфронтации, убирая вещи из зоны досягаемости ребенка. Контроль детского поведения является экстернальным.

Лучше способны управлять эмоциями и поведением. Развитие когнитивных навыков, включая более эффективное использование языка, помогает им думать о проблемах и решениях. В дошкольном возрасте улучшаются навыки самоконтроля и уменьшается процент таких реакций на фрустрирующую ситуацию, как плач и истерика. Улучшение способности к совладанию позволяют им справляться с фрустрацией, не становясь настолько эмоционально возбужденными, чтобы это дезорганизовывало их поведение, как это происходит у младенцев или детей раннего возраста .

Некоторые родители отмечают, что их дети дошкольного возраста могут начинать или заканчивать плакать, когда захотят. Это еще один пример их возросшей способности к контролю эмоций.

- *Больше способны к отсрочке вознаграждения.* "Ты получишь печенье после обеда" не приводит к истерике. Ребенок ожидает награды в течение короткого времени. Исследования указывают, что предыдущий опыт ребенка влияет на его способность отсрочить вознаграждение; то есть, получил ли он награду, как обещано. Способность к отсрочке вознаграждения поддерживается предсказуемостью и последовательностью в окружающей ребенка среде.

3. Развитие совести

В течение дошкольного периода развитие совести совпадает с развитием самоконтроля. В возрасте 5 лет большинство детей понимают значение "правильно" и "неправильно". Ребенок не нуждается в родителе, говорящим "Нет", чтобы не трогать запрещенный объект. Он не сделает этого, потому что знает, что это нельзя трогать и что родитель будет рассержен, если он будет это делать. Интериоризация стандартов правильного и неправильного поведения формирует основы морального поведения или совести. Ребенок чувствует себя виноватым, когда делает что-то неправильное.

Как бы то ни было, понимание правильного и неправильно в дошкольном возрасте является основополагающим. Ребенок не может понять абстрактных моральных принципов. Конкретное применение морального принципа – это "правило", и дошкольники понимают правила. Они имеют тенденцию рассматривать правила конкретно, "черно-белым" способом. Они довольно строго интерпретируют правильное и неправильное.

Дети, которые растут в хаотической окружающей среде, где правила непрерывно изменяются или где никаких правил не существует, являются тревожными и эмоционально взволнованными. Ясные и последовательные правила обеспечивают детям надежную структуру и ощущение безопасности.

4. Самооценка

В возрасте 3-х лет ребенок имеет элементарное представление о себе. Он понимает значение "Я" и "меня" и знает, что он отличается от других людей. С развитием совести, он также начинает оценивать свое поведение как "хорошее" или "плохое". Он чувствует гордость, когда ведет себя хорошо и вину или стыд, когда плохо.

Чувство собственного достоинства дошкольника в значительной степени зависит от реакций на него других людей. Нормальное движение к самостоятельности приводит его к непрерывному контакту с другими людьми. Если эти люди реагируют на его поведение похвалой и поддержкой, то он, вероятно, будет чувствовать себя уверенным в себе и его самостоятельность укрепит. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие способности к обучению и развитие дополнительных навыков.

В противном случае, если его первые попытки самостоятельности приведут к критике или наказанию, то он, вероятно, будет считать себя плохим ребенком и испытывать стыд и вину. Низкая самооценка и недостаточная вера в результат приводят к тому, что ребенок вряд ли будет проявлять инициативу в дальнейшем и

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь участвовать в новой деятельности. Это может повлиять на развитие во всех других областях.

Сексуальное развитие дошкольников

Характеристики полового поведения дошкольников

1. Дети, которые без сомнения подверглись сексуальному насилию, демонстрируют разные уровни частоты сексуального поведения. Обычно такие действия включают самовозбуждение, эксгибиционизм и поведение, связанное с незрелостью понимания границ. "Большинство действий, связанных с сексом и сексуальностью, у маленьких детей естественны и ожидаемы."

2. У дошкольников развивается примитивное, стереотипное понимание различий гендерных ролей. Они также начинают замечать различия между женским и мужским телом, и интересуются различиями.

3. Большинство младших дошкольников еще не знают правил приватности и обычно не осознают свое тело. Например, они часто ходят в туалет, купаются и одеваются, не закрывая дверь и перед другими. Старшие дошкольники отпускают много "шутки на тему горшка".

4. Многие дети начинают мастурбировать в этом возрасте и пока не знают, что это делается в уединении.

5. Старшие дошкольники начинают понимать «откуда берутся дети». При условии хороших объяснений они могут понять беременность, рождение и уход за ребенком.

6. Они обычно не знают о внутренней причине, и не задают вопросы об этом. Однако если они столкнулись с материалами или поведением явно сексуального характера, то им необходимо знать первопричины. Однако их понимание этого часто неточно. Например, они могут думать, что мужчина "мочится в женщину".

7. Для мальчиков и девочек является нормальным смотреть и трогать свои генитальные области и друг друга.

8. Некоторые девочки-дошкольницы могут вводить предметы в свое влагалище в процессе исследования своего тела.

Критерии для определения того, является ли сексуальное поведение нормальным или поводом для беспокойства

Нет никаких правил для того, чтобы определить, когда сексуальное поведение нормально, а когда нет. Определяя, нормально ли сексуальное поведение ребенка или является причиной для беспокойства, сотрудник должен рассмотреть поведение в контексте его/ее семьи и окружающей среды, и уровня развития ребенка.

1. Индикаторы нормального сексуального поведения

- **Взаимность:** сексуальное поведение взаимно между детьми примерно одного возраста, размера и уровня развития; поведение является добровольным
- **Эмоциональность:** эмоциональное состояние в процессе исследования тела игривое, легкое

- *Легко перенаправить*: ребенка можно легко переключить на другие действия
- *Не имеет ничего общего с болью*: сексуальное поведение радостно, и ребенок прекращает действие, когда оно причиняет дискомфорт.

2. Индикаторы сексуального поведения, которое является поводом для беспокойства

Такое сексуальное поведение может указывать на то, что ребенок пережил сексуальное насилие. Однако и другие факторы могут объяснить такое поведение, такие как наличие в доме материала, который может сексуально стимулировать; сотрудник должен стремиться понять причины этих действий.

- *Влияние на другие виды деятельности*: ребенок совершает сексуальные действия в ущерб другим видам деятельности соответствующим этому возрасту, таким как игра, быть с друзьями и т.д.
- *Принуждение*: ребенок принуждает, запугивает, вынуждает других детей участвовать в сексуальном поведении, или ребенок травмирует другого ребенка сексуальным поведением.
- *Эмоциональный дистресс*: когда любой ребенок испытывает эмоциональный дистресс в результате сексуального поведения.
- *Навязчивость*: ребенок не прекращает сексуальное поведение, игнорируя настойчивые и ясные просьбы остановиться.

Физическое развитие дошкольника

1. Увеличение веса и роста довольно постоянны. Ребенок увеличивает вес приблизительно на 2-3 кг ежегодно и вырастает приблизительно на 6-9 см в год.
2. Рост мозга значительно замедляется. Мозг младшего дошкольника достигает приблизительно 4/5 взрослого размера.
3. Дошкольник «теряет» выдающийся живот, который является типичными для малыша раннего возраста.
4. Моторные способности могут отличаться у мальчиков и девочек. Различные культурные ожидания могут повлиять на природу моторного развития. В культурах, которые поощряют "грубые и суровые" игры для мальчиков, они будут, как правило, развивать силу мышц и грубую моторную координацию; тогда как более тихая и "рафинированная" игра, типа использования игрушек, мелков и кукол, будет способствовать развитию моторной координации.
5. Дошкольники не могут усидеть на одном месте в течение долгого времени. Они предпочитают быть занятыми и активными.

Когнитивное развитие дошкольника

Познание дошкольных детей имеет определенные очень заметные особенности. Рассмотрение их в комплексе поможет нам понять «видение мира» дошкольника.

Эгоцентричное мышление

1. Возможности познания дошкольников ограничены их непосредственным опытом. Когда мы говорим, что дошкольные дети думают "эгоцентрично", мы не делаем моральной оценки их поведения. Мы не подразумеваем, что они
- Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»*

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь "эгоистичны" или "беспечны", или что они часто думают о себе. Эгоцентризм описывает природу их мысленных процессов. Их "вселенная" ограничена ими самими, их семьей, и их домами в центре нее. Они рассматривают мир только с этого ракурса.

Пример: четырехлетняя Юля объясняла своему папе, куда солнце пошло ночью. Она указала к горизонту и сказала: "Туда, за те деревья. Туда солнце уходит ночью". Когда ее спросили, как же оно добралось до другой стороны неба, где оно потом восходит утром, она ответила: "Это легко, глупости. Ты же знаешь, что солнце горячее, правильно?" "Правильно", сказал папа. "Хорошо, когда солнце добирается до земли позади деревьев, то прожигает отверстие в земле и проходит под моим домом, и приходит на другую сторону».

2. Непонимание, что другие люди имеют другие точки зрения. Они рассматривают все только со своей точки зрения и в результате полагают, что их опыт универсален.

Пример: Юра, 4-х лет, увидел, что его мама расстроилась, потому что она плакала. Он принес ей своего игрушечного медвежонка, чтобы ей стало лучше.

3. Игнорирование важных и очевидных фактов. Они также думают, что каждый имеет ту же самую информацию, что и они сами. Когда они описывают событие, дошкольники часто не учитывают важные и очевидные факты. Они предполагают, что эти детали уже всем известны.

4. Анимизм: Приписывание человеческих качеств неодушевленным объектам; это также типично. Это иногда называют «анимизмом».

Примеры:

- Трехлетняя Кристина укрывает одеялом для куклы цыпленка, которого ее мама собирается приготовить на обед. Когда ее спросили, зачем, она сказала: "потому что цыпленок замерз, и я хотела согреть его".

- Женя, 4-х лет, был очень привязан к одеялу в период младенчества. Мама Жени должна была стирать одеяло, когда он спал, потому что Женя был убежден, что одеяло будет тонуть в стиральной машинке и испытывать головокружение при сушке. Когда мама случайно наступила на одеяло, Женя настоял на том, чтобы она поцеловала одеяло и извинилась перед ним.

- Света сказала своей матери, что ветер дул, потому что был счастлив. И, что цветок открывает лепестки, чтобы загорать.

5. Внимание к визуальным знакам эмоциональных состояний: эгоцентризм не означает, что дошкольники не обращают внимания на чувства других людей. Даже младенцы и дети раннего возраста расстраиваются, когда другие дети плачут. Это начало сочувствия. Дошкольники часто замечают визуальные признаки эмоциональных состояний, и иногда они могут интерпретировать их должным образом (безумный, расстроенный, счастливый, грустный). Однако они не понимают большей части чувств, которые производят видимые изменения в поведении других людей.

Пример:

Коля в 3 с половиной года наблюдал как его тетя подошла к тротуару. У тети Оли только что закончился долгий, утомляющий день и она, вероятно, хмурилась,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь когда приблизилась к двери. Коля приветствовал ее в дверях с заинтересованным вопросом: "Тетя Оля почему твое лицо безумно?"

Алогичное мышление

1. Делают выводы из ограниченной информации: неточно было бы сказать, что дошкольные дети не могут думать логически. Модели мышления дошкольников кажутся "нелогичными", потому что они делают выводы из ограниченной информации, полученной из их ограниченного, часто неточного понимания мира. Эгоцентричный дошкольник получает информацию только из одного источника: собственного опыта и ощущений.

2. Ограниченное понимание причинно-следственных связей. Если два события связаны последовательно, или два признака объекта сосуществуют, одно, как часто думают, вызывает другое. Много дошкольников думают, что они помещены в приемную семью из-за своего поведения.

3. Ограниченное понимание абстрактных понятий. Дошкольники не могут думать абстрактно, понимать понятия, которые они не могут увидеть, услышать, почувствовать или которыми можно манипулировать. Например, они не могут сказать время, и они не понимают идеи ценности денег.

Примеры алогичного мышления

В то время как мышление дошкольника может быть ошибочным по взрослым стандартам, их заключения имеют глубокий смысл для них, и они будут упрямо цепляться за свои выводы, когда им предоставляют более сложные и более рациональные объяснения.

Далее несколько примеров.

- Дошкольники могут бояться быть смытыми в туалет. Их опыт говорит им о том, что все, что попадает в туалет, исчезает и никогда не появляется снова. Их нельзя убедить в том, что этот страх напрасен.

- Захар сказал, что солнце восходит, потому что оно желтое. Тима сказал, что луна светится ночью, потому что у нее внутри человек. Катя думала, что молния вызвала дождь.

- Мать Гоши сказал ему, что он не может выйти наружу и поиграть во дворе пока роса на траве не высохнет. Гоша достал на кухне полотенце для посуды и принес его матери, чтобы она могла высушить для него траву.

- Два рубля лучше чем один. Дошкольники рассматривают купюры с точки зрения конкретных признаков, которые они могут понять; то есть размер и число. Они не понимают "ценности". Ценность - абстрактное понятие.

Яркое воображение и магическое мышление

1. Не всегда могут понять разницу между фактом и фантазией. В описании опыта, ребенок будет часто украшать его на грани вымысла.

Примеры:

- Ваня, 4-х лет, ходил в цирк и увидел лошадей в центре круга, перепрыгивающих через низкие барьеры. Когда позже он рассказывал папе про цирк, то описывал, как «прекрасные лошади летали в воздухе под куполом цирка». Это не нужно рассматривать как ложь, то есть как намеренно сфабрикованную информацию с целью скрыть правду. Это воображение.

- Таня, в возрасте 4-х лет, легко переплетает факты и беллетристику в своей образной игре. Однажды днем она вбежала на кухню и сказала своей маме: "Мне нужно немного овсянки. Мне нужно немного воды. Мне нужно немного яда. Я собираюсь смешать все это и сделать собаку". Мама сказала: "Ты же не хочешь использовать яд. Ты же знаешь, что такое яд, не так ли?" Таня сказала "Нет". Мама сказала: "Это - плохой материал. Яд может убить тебя!" Таня подумала немного и затем сказала "Хорошо, я сделаю мертвую собаку".

2. Неспособность отделить фантазии от действительности вносит свой вклад в развитие детских страхов. В 4 года Лина упала и выбила передний зуб. Мама сказала ей положить зуб под подушку, чтобы зубная фея пришла и принесла ей деньги. Лина стала истеричной, думая, что незнакомец будет красться в ее спальню посреди ночи.

3. Неспособность восстановить правильную последовательность событий

- Дошкольники не может связать события или идеи в надлежащей последовательности. Они не имеют хорошо развитого понимания времени, особенно долгих периодов времени. Они могут понять "сегодня", но вчера и завтра им понять труднее, а "следующая неделя" - является непостижимым. Они путают начало, середину, и конец, и не могут выстроить события во времени. Ребенок может описать события, но события вряд ли будут расположены в рассказе последовательно.

Роль познания среди последствий плохого обращения

Познавательные ограничения ребенка дошкольного возраста - важная переменная в понимании потенциальных эффектов плохого обращения для этого ребенка. Комбинация ошибочных объяснений, тенденции приписывать причину событиям, которые случаются одновременно, и неспособность понять сложные события, вносит свой вклад в развитие неточного и искаженного восприятия. Дошкольники, пережившие насилие, почти всегда верят, что насилие было "наказанием", потому что они сделали что-то не так. Эта модель мышления может продолжать свое существование и в младшем школьном возрасте. Маленькие дети, находящиеся в приемных семьях, обычно верят в то, что они были "отосланы", потому что плохо себя вели. Для них не имеет никакого логического смысла то, что им пришлось оставить дом, потому что кто-то еще, то есть их родители, сделал что-то не так. В случае необходимости ребенок "изобретет" или нафантазирует причины для их "наказания", чтобы логически обосновать насилие.

Пример:

- Лиза, 6-ти лет, была перемещена в приемную семью в возрасте 5 с половиной лет. Ее отчим был жестоким и опасным человеком, который однажды кинул кошку через стеклянное окно в припадке ярости. Он и его жена устраивали сильные ссоры, приходилось неоднократно вызывать полицию, и Лизу переместили, чтобы гарантировать ей безопасность. Во время ссоры, Лиза была на кухне, потом она уверяла социального работника, что была плохой, потому что пролила два стакана молока. Спустя шесть месяцев после ее размещения, она верила, что живет в неродной семье, потому что пролила молоко по всей кухне. Когда соцработник сказал ей, что ее переместили в приемную семью, потому что

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь ее папа мог травмировать ее, она сказала, что папа бил только маму, а не ее, и поэтому это не может быть причиной.

Познавательные ограничения дошкольников, их эгоцентрическое мышление и их конкретное восприятие "правильного" и "неправильного" вместе могут объяснить общую тенденцию детей, с которыми плохо обралась, к развитию слабого самовосприятия и низкой самооценки.

Память и Внушаемость

1. Ограниченная жизнь приводит к более примитивным методам организации и придания смысла событиям. Их способность "постигать, объединять, придавать значение и запоминать новые события, соответственно, более ограничена". Память дошкольника имеет следующие характеристики:

- **Свободное вызывание воспоминаний:** Дошкольники являются вообще несовершенными в свободном ответе (восстановление воспоминаний из внутренних слоев памяти), но лучше в сигнальном ответе (память в ответ на стимул, типа вопроса, человека, запаха или звука, который вызывает воспоминание).

- **Способность к точному воспроизведению по памяти:** Многие дошкольники способны к точному полному воспроизведению информации, особенно если интервью проводится должным образом. Очень маленькие дети, может быть в возрасте двух или трех лет, могут "точно воспроизвести информацию о лично пережитых событиях в течение большого промежутка времени".

2. Сложности воспроизведения одиночного эпизода: Дети и взрослые часто затрудняются при воспроизведении специфических деталей события, которое повторялось много раз, такого как сексуальное насилие.

Пример:

- Когда ребенку-свидетелю задали вопрос относительно деталей недавнего случая, ребенок не смог вспомнить происходило ли событие в большой комнате или в спальне. Было важно, чтобы соцработник понял и был в состоянии рассеять неправильное представление, что ребенок был некомпетентным свидетелем"

3. Внушаемость. Дошкольники более восприимчивы к повторным предложениям, чем старшие дети и взрослые. Их желание понравиться взрослым, вероятно, усложняет этот процесс. Например, при опекунских разногласиях один родитель обвиняет другого в плохом обращении с ребенком после неоднократно повторенного вопроса ребенку, с языком тела и выражением лица, которое предлагает "правильный ответ". Или, родитель сделает неточный вывод из неполного отчета ребенка о событиях.

Пример:

- "Папа прикасался к твоей писе – да, он делал это?" Желательный ответ очевиден. Если повторять очень часто, и если ребенок хочет понравиться этому родителю, то ребенок может ответить «Да». Или, если отец мыл ее половую область в процессе купания, то девочка ответила бы «Да»; в то время как мать могла заключить, что отец неправильно ее трогал.

Развитие речи

1. Дооперациональный период: В течение второго года жизни, дети входят в стадию познавательного развития, упомянутого Пиаже как "дооперациональная". Способность символизировать вносит свой вклад в развитие языка. Между

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь возрастными 3-х и 5-ти лет экспансия и совершенствование языка особенно критичны и особенно очевидны в плане познавательных возможностей.

2. Ребенок расширяет пары слов в полные предложения, добавляя "соединение слов", включая предлоги, союзы, объекты и другие компоненты. Грамматика ребенка улучшается.

3. Словарь: Чем больше словарь ребенка, тем более вероятно ребенок будет в состоянии выразить мысль полностью. Мышление и понимание (рецептивный язык) вообще больше развиваются, чем говорение (экспрессивный язык), пока ребенок не достигнет четырех.

4. Словарь, который ребенок использует при говорении, увеличивается. Дошкольники используют и повторяют слова, даже если полностью не понимают их значения. Также они занимаются словотворчеством, выдавая забавные результаты.

Пример:

- Рита, 3 1/2 года, бежала ответить на стук в дверь. Две минуты спустя она вернулась. Папа спросил: "кто стучал?" Рита уверила его: "не волнуйся, папа. Он ушел." Папа переспросил ее: "Рита, кто стучал в дверь?" Рита ответила: "Люд. Но он ушел." Только после долгого размышления папа понял, что "люд" - это производное Риты от слова "люди". То есть когда много - тогда «люди», а когда один – тогда «пип».

5. Болтовня без умолку: Большинство дошкольников говорят без остановки. Они любят использовать язык, чтобы общаться с другими и часто говорить только для того, чтобы поговорить. Они навязчивы и пытаются включиться в беседы других людей. Также для них нормально разговаривать с самим собой.

6. Задавание вопросов: Дошкольники имеют большой опыт по части задавания вопросов, особенно "почему?" Они не всегда интересуются ответом. Они, кажется, любят вставлять замечание, "почему" только для поддержания беседы.

7. Родители могут улучшить языковое развитие своих детей с помощью разговора и чтения. Родителя можно научить вставлять комментарии и задавать вопросы ребенку в течение дня и вовлекать его в разговор. Родители, которые не могут читать, могут смотреть с ребенком журнал или книгу, разговаривать о картинках или составлять истории. Около 15-20 минут концентрированной беседы каждый день может очень помочь языковому развитию ребенка.

8. Культура и язык: развитие языковой способности универсально. Природа языка, определенные значения слов, и правила для того, когда и как люди разговаривают друг с другом, культурно определены.

Когда соцработник оценивает языковое развитие ребенка, оценка должна быть сделана в рамках культурного контекста ребенка. Важно не путать языковые задержки или дефицит речи с различиями речи или языка.

Слова могут иметь особенные значения в рамках определенных культур или субкультур, и правила грамматики и синтаксиса могут быть не такими как в стандартном русском. Если язык четырехлетнего не понятен и если слова не используются в правильном контексте, то ребенок вполне может иметь языковые и речевые задержки. Однако, соцработник не должен автоматически предполагать задержку. Может быть, что соцработник не знаком с использованием языка в семье, и навыки коммуникации ребенка адекватны в этом культурном контексте.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь
Социальный работник должен определить могут ли члены семьи полностью понимать язык ребенка.

Некоторые культуры не одобряют приближение детей к взрослым для начала разговора. Этим детям учат быть тихими в присутствии взрослых, то есть "быть видимыми, но не слышимыми". Соцработнику для определения языковых способностей ребенка необходимо наблюдать его в ситуациях, в которых разговор поощряется, таких как игра с другими детьми. Соцработник может также получить информацию от родителей.

Б. Особенности развития дошкольника, создающие трудности родителям

1. Неспособность дошкольников моделировать свои эмоциональные реакции, мыслить и рассуждать логически, понимать последствия своего поведения, часто испытывает терпение родителей. Дошкольники, которые являются очень прилипчивыми, или физически агрессивными, или очень требовательными могут фрустрировать родителей.

2. Дошкольники эгоцентричны. Родители, которые не понимают, что это нормальная фаза развития, могут персонифицировать эгоцентрическое поведение и чувствовать, что ребенок является преднамеренно эгоистичным или даже критическим по отношению к родителю.

3. Даже типичное любопытство, беспорядок, зависимость, или злость могут быть вызовом для родителей, которые имеют спокойный темперамент, управляемы и обязательны, или которые очень чувствительны к шуму и разрушению.

4. В дополнение в вышесказанному приведем следующие типы детей, которые воспринимают как трудные:

- Дети, которые являются прилипчивыми, чрезмерно зависимыми, упрямыми, своевольными или чрезмерно агрессивными;
- Дети, которые с трудом уживаются с сиблингами и имеют трудности в общении с другими детьми;
- Дети, которые не могут или не хотят вести себя способами, соответствующими ожиданиям родителей;
- Дети, которые имеют трудности решения нормальных психо-социальных задач.

Особые проблемы

Есть диапазон нарушений развития и физических, и эмоциональных, и поведенческих нарушений, которые повышают для детей риск насилия из-за того, что эти состояния требуют от семьи особенной терпимости, понимая и времени. Дети со следующими проблемами могут быть в группе повышенного риска насилия, особенно когда эти состояния неправильно поняты, непризнаны или неизлечимы.

- Дефицит внимания и/или синдром гиперактивности;
- Слабослышащие дети, поскольку они не отвечают родителям;

- Дети, которые имеют языковую задержку и не могут адекватно общаться со своими родителями;
- Дети со специальными проблемами, типа синдрома Туретта, или тиками;
- Аутичные дети;
- Дети с разнообразными физическими нарушениями, такими как церебральный паралич, и т.д.,

Даже для хорошо информированных, терпимых родителей, дети с такими проблемами часто являются очень фрустрирующими и требуют от родителей экстраординарных усилий и времени. Кроме того, родители таких детей часто испытывают эмоциональные реакции, подобные горю. Они потеряли мечту о "нормальном" ребенке и должны работать через гнев и опровержение, чтобы прийти к внутреннему согласию.

Соцработник должен с большой тщательностью отнестись к утверждениям родителя о том, что ребенок, так или иначе, "отличается" и более труден чем "нормальные" дети. Это часто сказывается верным, и требования этих детей по отношению к родителям часто оказываются чрезмерными. Соцработники должны помочь родителям установить точный диагноз и получить лечение в случае специальных проблем, изучить определенные методы ухода за этими детьми, помочь родителю использовать эмоциональную и социальную поддержку и получить некоторую отсрочку в их родительских обязанностях.

Восприятие воспитателей и их ожидания от ребенка

Некоторые родители дошкольников могут иметь неправильное восприятие некоторых вещей и нереалистичные ожидания такие как:

- Плохое поведение ребенка означает, что родитель его плохо воспитал.
- Дошкольники должен быть в состоянии думать и рассуждать логически, и понимать последствия своего поведения.
- Дошкольники должен быть в состоянии сидеть спокойно в течение долгого времени.
- Когда дошкольник говорит: "я ненавижу тебя", то он подразумевает именно это.

Родители, которые имеют эти типы ошибочных интерпретаций и нереалистичных ожиданий, вероятно, испытывают беспокойство, сомнения и низко себя оценивают, и чувствуют себя очень расстроенными своими детьми. Такая динамика влияет на риск насилия, потому что родитель с большей вероятностью будет агрессивно реагировать на ребенка.

В. Аспекты развития в рамках работы с дошкольниками

Содержание обсуждения

Аспекты развития дошкольника, влияющие на процесс собеседования

1. Физический

- *Физическая активность и низкая концентрация внимания.* Маленькие дети не могут долго сидеть спокойно или обсуждать тему в течение долгого времени. Это также зависит от темперамента, возраста и уровня стресса. Гиперактивность и нарушения внимания создают дополнительные трудности.

2. Когнитивный

- *Эгоцентричность:* Дошкольники не понимают, что важно рассказать. Они уверены, что интервьюер обладает той же информацией, что и они сами.

- *Недостаточное понимание времени:* Дошкольники не могут сказать сколько времени и не могут привязать события ко времени.

- *Неспособность составить рассказ:* Многие протоколы на первом месте содержат открытые вопросы, чтобы ребенок мог свободно разговаривать о плохом обращении. Однако в связи с эгоцентричностью дошкольники обычно не могут выстроить события в правильном порядке.

- *Неспособность представлять себя в картинках.* Очень маленькие дети способны нарисовать примитивную картинку, изображающую их дом, но не могут представить себя в этом доме. Таким образом, использование картинок для установления контакта ограничено.

- *Неясная речь.* Для дошкольников нехарактерно иметь языковые паттерны, и они часто произносят слова неправильно, что делает их непонятными для чужака.

- *Внушаемость и память.* Дети восприимчивы и верят повторной ошибочной информации, и у них лучше развита сигнальная память, чем свободное воспоминание.

3. Социальный

- *Желание понравиться взрослому:* Дошкольники хотят, чтобы взрослый был ими доволен. Это является нормальной стратегией ребенка. Язык тела социального работника и лицевая экспрессия могут подбодрить ребенка делать акценты на ошибочной информации. Социальный работник может делать это бессознательно и ему необходимо практиковаться, чтобы добиться нейтрального языка тела и лицевой экспрессии.

4. Эмоциональный

- Дети могут быть пугливыми, застенчивыми

Стратегии работы с дошкольниками

1. Физические

- Используйте мебель по размеру ребенка
- Садитесь на пол, чтобы поговорить с ребенком, если необходимо
- Ознакомьтесь с расписанием ребенка – перерывами на еду, тихое время и т.д.

- Позвольте перерывы на туалет

2. Когнитивные

- Используйте точный язык
- Часто проверяйте понимает ли вас ребенок; не будьте так уверены в том, что он вас понимает.
- Часто проверяйте понимаете ли вы ребенка – не будьте так уверены, что вы его понимаете.
- Не просите ребенка рассказывать в свободной форме, задавайте фокусированные вопросы.
- Попробуйте не использовать вопросы по типу "да - нет", поскольку это ограничивает ответы ребенка.
- Не задавайте вопросы относительно времени дня; вместо этого задавайте вопросы относительно событий дня (то есть: до и после детского сада).
- Оцените уровень развития ребенка через вовлечение его в игру. Большинство подробных протоколов включают в себя методы оценки уровня развития ребенка, чтобы интервьюер мог оценить соответствие ребенка по социальному, эмоциональному и языковому уровням развития.

3. Социальные

- Дети хотят понравиться взрослым - поэтому не говорите ничего на вашем языке тела, что могло бы вызвать социально желательные ответы.
- Используйте игры, игрушки, художественные материалы для вовлечения ребенка; будьте осторожны в интерпретации художественной работы; и попросите вашего представителя обвинения использовать анатомически-подробные куклы в течение расследования. Представители защиты часто утверждают, что ребенок "только притворялся" с куклами, и что раскрытая информация не верна.

4. Эмоциональные

- Позвольте взрослому, которому ребенок доверяет, присутствовать, чтобы ребенок чувствовал себя непринужденно. Однако, в течение расследования соцработник должен убедиться, что взрослый не является также преступником.
- Установите раппорт с помощью игр, игрушек, совместного художественного творчества и разговора с ребенком о тех вещах, которые для него важны.
- Помогите ребенку почувствовать себя с вами комфортно, установите дружескую, благожелательную, и все же нейтральную атмосферу при взаимодействии с ребенком.

Г. Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на дошкольника: упражнение Рита

Инструкция для ведущего: Упражнение в мини-группах – Рита часть 1

1. Организуйте работу в подгруппах.
2. Попросите, чтобы участники нашли раздаточные материалы: Рита – часть 1.
3. Проинструктируйте участников прочитать главу Рита – часть 1, которая содержит информацию, предоставленную соцработником, который переместил Риту жить с ее тетей по материнской линии. Участники должны вообразить, что их

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь начальник только что предложил им этот случай и дал задание собрать о развитии Риты максимум информации.

4. Попросите участников в своих мини-группах обсудить следующие вопросы:
 - А. Что вы спросите у Зинаиды Петровны (тетя) о Рите?
 - Б. Как и что вы будете наблюдать у Риты?

5. После 10-15 минут обсуждения проведите общее групповое обсуждение. В процессе обсуждения убедитесь, что соцработники разработали специальные вопросы и план наблюдения для оценки развития Риты по каждой из сфер и для определения ее нужд.

Замечание: Группам не обязательно записывать итоги своей работы на флипчарте.

Инструкция для ведущего: Упражнение в мини-группах – Рита часть II

Цель этого упражнения для участников - научиться "думать о развитии", то есть: рассмотреть все потребности Риты, связанные с развитием, и продумать, как разработать и применить план случая, который удовлетворит эти потребности.

1. Проинструктируйте участников найти *Раздатку Рита часть II*.

2. Дайте участникам задание ответить на следующие вопросы:

- Какова ваша начальная оценка физического, социального, эмоционального, и познавательного развития Риты?
- Как вы думаете, повлияло на ее развитие насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей?

• Основываясь на вашей оценке, какие виды услуг вы предложили бы для удовлетворения потребностей Риты?

• Как вы поможете Рите и ее тете развить отношения позитивной привязанности? Используйте *Раздатку «Способствование формированию привязанности»* как ресурс для этого обсуждения.

3. Участникам дается 10-15 минут для выполнения этого упражнения.

4. После завершения обсуждения случая Риты, проведите лекцию/общее групповое обсуждение по влиянию насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие дошкольника. Ведущий может включить большую часть этого содержания в обсуждение случая Риты.

Замечание: Участникам не обязательно записывать итоги своей работы на флипчарте.

Содержание обсуждения: Планирование услуг для Риты

Статус развития Риты

1. **Эмоциональный:** Рита ходит за своей тетей по пятам и часто ищет близости и поддержки в течение игры, что типично для малышек, начинающих ходить. Ее частые, сильные истерики не являются нормальным поведением, даже для малышек. Это может указывать на эмоциональные нарушения. Ночные страхи могут быть признаком высокой тревожности.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

2. Социальный: Неспособность Риты участвовать в образной диалоговой игре, вовлеченность в параллельную игру и неспособность делиться и соблюдать очередность типичны для возраста 2-х лет.

3. Когнитивный: Нет достаточного количества информации относительно ее когнитивного развития. Однако, можно предположить у нее задержки речи и языкового развития. Ее тетя часто не понимает ее; в то время как в этом возрасте большинство детей понятны своим воспитателям. Кроме того, ее использование очень простых предложений более типично для возраста 2-3-х лет.

4. Физический: Ее неуклюжая походка и общее недоразвитие координации не нормальны для детей ее возраста. Неизвестно, указывает ли это на задержку развития или неврологическую проблему, возможно вызванную воздействием наркотиков в предродовой период.

Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей

Скорее всего у Риты сложная травма, что вытекает из следующего:

1. Ненадежная привязанность Риты вероятно является результатом насилия.
2. Незрелая речь Риты и языковое развитие могут быть результатом неудовлетворения основных жизненных потребностей.
3. Истерики Риты и эмоциональные вспышки вероятно являются результатом плохого обращения.
4. Ночные кошмары Риты вероятно являются результатом общей тревожности или травмы, связанной с плохим обращением.
5. Рита имеет задержку социального развития: она не участвует в образной игре, и не может играть совместно. Это может быть результатом плохого обращения.
6. Способность концентрировать внимание только на короткие промежутки времени может быть реакцией на хронический стресс или насилие или может указывать на синдром дефицита внимания.

Планирование услуг для Риты

1. Всесторонняя оценка развития и психологическая диагностика Риты для определения степени ее задержки развития и эмоциональных нарушений.
2. Привлечение врача для оценки ее неуклюжей походки. Терапевт может направить ее к невропатологу для неврологической оценки.
3. Обеспечение стабильности для Риты, альтернативный план: Согласно полученной информации, кажется, что воссоединение с матерью, вероятно, невозможно. Должен быть составлен параллельный план. Соцработник должен будет оценить, лучше ли для Риты остаться с ее тетей или разместить ее с сестрой в приемную семью. Такие решения сложны; и есть определенные критерии оценки, которые нужно принимать во внимание.

Примечание для ведущего: Если эти проблемы поднимаются в течение обсуждения, то обсудите только необходимое для того, чтобы наметить проблему. Участники получают полную информацию относительно принятия решений о перемещении детей и должны ли дети быть размещены с их родными братьями в *Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»*

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь Основном Модуле VIII. В литературных источниках есть большое количество новых исследований по этой теме.

4. *Эмоциональная поддержка для тети.* Это может включать разнообразные услуги; консультирование тети относительно воспитания Риты дома.

5. *Формирование привязанности в отношениях Риты с ее тетей.* Соцработник, возможно, должен помочь Зинаиде Петровне понять, что то, что Рита ходит за ней по пятам и липнет к ней, является вполне ожидаемым поведением и фактически положительным признаком, потому что Рита сообщает о ее потребностях в безопасных отношениях. Соцработник должен поддержать развитие привязанности в отношениях между тетей и Ритой.

Можно использовать следующие стратегии формирования привязанности:

- *Возбуждение – Расслабление (релаксация):* Зинаида Петровна должна позволить Рите следовать за ней, пока Рита не почувствует себя более безопасно в проявлении привязанности. После истерик Зинаида Петровна должна помогать Рите устно выражать ее гнев, расстройство, и т.д., эмоционально сопереживать и разговаривать с ней о более приемлемых способах обращения с такими эмоциями. В идеале оба должны чувствовать уменьшение напряжения после этой беседы. Однако, воспитание Риты будет очень тяжелым и не нужно ожидать, что тетя будет грамотно справляться с каждой истерикой или эмоциональной вспышкой.

- *Позитивное взаимодействие:* Выделите для Риты индивидуальное время на то, чтобы заниматься с Ритой ее любимой деятельностью, такой как чтение, игры, готовка печенья.

- *Поведение, демонстрирующее принадлежность:* Зинаида Петровна должна включить Риту в семейную деятельность, показать ей фотографии своих других детей; показывать ее художественные работы дома.

6. *Программа ухода за Ритой в течение дня:* поведение Риты является слишком неподходящим для общеобразовательной дошкольной программы. Однако, тетя или соцработники, возможно, не хотят, чтобы Риту поместили туда, где она будет вместе с другими детьми с серьезными эмоциональными и поведенческими проблемами. С другой стороны, в таких группах есть специализированные сотрудники программы, которые являются успешными для детей с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Д. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие дошкольника: дополнительная информация

Инструкция для ведущего

1. Попросите участников прочитать *Раздаточные материалы 14 «Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие дошкольника»*.

2. Дайте участникам 10 минут на чтение раздаток и затем спросите: «Что вы узнали, что было новым и удивительным?» и проведите короткое общее групповое обсуждение.

3. Продолжая дискуссию обсудите синдром пост-травматического стресса и травму, вызванную плохим обращением. Описание содержания этого обсуждения следует за содержанием влияния насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие.

Содержание включенное в Раздатку

Физическое

1. Они могут быть маленькими по росту и демонстрировать вероятность задержки физического развития.

2. Они могут быть болезненными и склонными к частым заболеваниям; особенно заболеваниям верхних дыхательных путей (переохлаждения, грипп) и расстройствам пищеварения.

3. Они могут иметь слабый мышечный тонус, плохую моторную координацию, неповоротливость, неуклюжую походку, недостаточную силу мышц.

4. Может быть задержка развития моторных навыков игры или они могут отсутствовать.

Когнитивное

1. Речь может отсутствовать, быть плохо развитой или трудно понимаемой. Дошкольник, развитие импрессивной речи которого сильно обгоняет экспрессивную, может иметь задержки языкового развития. Некоторые дети не говорят, даже если они могут.

2. Ребенок может не использовать речь для решения проблем

3. У ребенка может быть бедная артикуляция и произношение, он может строить неполные предложения, неправильно использовать слова.

4. Познавательные навыки могут соответствовать более раннему возрасту.

5. Ребенок может быть недостаточно гибким и креативным в решении задач.

6. Дети, пережившие травму, могут развивать реакции испуга, когда что-то в их окружающей среде (вид, звук и запах) напоминает вид, звук, запах, которые имели место во время инцидента, связанного с насилием. У ребенка могут быть очень тонкие ассоциации, учитывая что его память настроена на присутствие потенциальной опасности. Это типично для детей, переживших сложную травму.

Социальное

1. Гипоталамическая - гипофизарная - надпочечная система ответственна за выработку "гормонов напряжения", которые готовят людей к реакциям «борьбы – бегства – замораживания» в ответ на опасные и угрожающие ситуации.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

Хроническое напряжение вредит способности этой системы регулировать реагирование на стресс и приводит к гиперпробуждению или гиперчувствительности к окружающим стимулам. Это имеет существенное социальное и межличностное значение для детей. Например, если травмированный дошкольник часто убеждается в том, что другие дети хотят навредить ему, то для него будет очень трудным построить дружеские отношения и играть с другими. Дети, которым постоянно приходится бороться или убегать, будут иметь трудности в дошкольном периоде. Это связано со сложным стрессом.

2. Ребенок может демонстрировать небезопасную или неорганизованную привязанность; привязанность может быть неразборчивой, поверхностной или прилипчивой. Ребенок может быть немного напряженным или слишком остро реагировать на разлуку с воспитателями. Реакция ребенка на родителя может быть полностью дезорганизованной или ребенок может бояться родителя, склонного к насилию и запугиванию. Это также типично для детей, переживших сложную травму.

3. Ребенок может казаться эмоционально замкнутым, изолированным, отказываться от взаимодействия с обоими взрослыми или в паре.

4. Напротив, ребенок может быть более зависимым от поддержки других.

5. Ребенок может демонстрировать социальную незрелость в парных отношениях; может быть неспособным вступить во взаимные отношения в игре; может быть неспособным соблюдать очередность, делиться или вести переговоры с партнерами; может быть чрезмерно агрессивным, властным, управляя и конкурируя с партнерами.

6. Ребенок может предпочитать уединенную или параллельную игру, или развитие игровых навыков ребенка манипулирования с предметами и материалами может не соответствовать возрасту. Образная и воображаемая игра может отсутствовать. Ребенок может демонстрировать отсутствие нормального интереса и любопытства, и может не проявлять активности в исследовании и экспериментировании.

7. Ребенок может иметь сниженную толерантность к фрустрации, демонстрировать гнев и быть непослушным.

8. Дети могут участвовать в определенных, странных действиях, которые представляют собой их попытки справиться с насилием и неудовлетворением основных жизненных потребностей в окружающей их среде. Примеры включают запасание пищи, надевание нескольких слоев одежды перед отходом ко сну (чтобы избежать сексуального насилия), управляемость.

Эмоциональное

1. Ребенок может быть чрезмерно пугливым, ему могут сниться кошмары и ему может казаться, что его ожидает опасность.

2. Ребенок может иметь признаки низкой самооценки и недостатка уверенности.

3. Ребенок может недостаточно контролировать собственные импульсы и быть мало способен отсрочить вознаграждение. Ребенок может реагировать на фрустрацию истериками, агрессией.

4. Ребенок может иметь трудности с регуляцией, управлением стрессом, сочувствием, и беспокойством за других.

5. Ребенок может быть мягким, эмоционально пассивными и замкнутым.

6. У ребенка может отсутствовать здоровая инициатива и его часто приходится вовлекать в деятельность; ребенок может быть эмоционально подавлен и избегать деятельности.

7. Ребенок может показывать признаки эмоционального волнения, включая тревогу, синдром посттравматического стресса, депрессию, проблемы привязанности, эмоциональную лабильность, самостимулирующие действия, типа раскачивания или стука головой, энурез или энкопрез, или сосание большого пальца, или синдром реактивного расстройства привязанности.

Е. Эмоциональные нарушения, связанные с плохим обращением с ребенком

Инструкция для ведущего

1. Объясните, что в течение семинара мы обеспечим краткий информационный обзор эмоциональных нарушений, которые связаны с насилием и неудовлетворением основных жизненных потребностей - основные нарушения управления и эмоций. Объясните, что влияние на детей может проявляться очень по-разному и что социальные/эмоциональные/поведенческие проблемы представляют собой континуум от умеренных до серьезных. Некоторое эмоциональные/поведенческие проблемы являются результатом задержек развития, другие - адаптивный ответ ребенка на окружающую среду, где с ним плохо обращаются; и некоторые являются результатом причиненного ребенку ущерба (то есть комплексной травмы), самыми серьезными являются синдромы эмоциональных нарушений. Мы рассмотрим те, которые связаны с плохим обращением.

2. Обеспечить следующую информацию в лекции / обще групповом обсуждении и вопросах, который обозначены.

3. Раздатка на тему каждого из этих состояний включена в пакет раздаточных материалов для каждого участника. Если иначе не обозначено, то на ваше усмотрение, когда и как использовать эти раздаточные материалы.

1. Синдром реактивного расстройства привязанности (РРП)

Описание

Реактивное расстройство привязанности (РРП) – это диагноз, который относится к расстройствам, выявляющимся в младенчестве и раннем детстве. У этого расстройства есть свои диагностические критерии. Оно не покрывает многие поведенческие проблемы, наблюдаемые в тот момент, когда процесс привязанности прерывается разлуками, болезнью, непрофессионализмом воспитателя или неправильным поведением родителей. И хотя эти обстоятельства часто являются предвестниками реактивного расстройства привязанности, сам по себе этот диагноз определяет критерии как для поведенческих характеристик, так и для необходимых для него окружающих обстоятельств.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Выделяют два основных вида поведения при реактивном расстройстве привязанности. Представителем **заторможенного типа**, будет ребёнок, который «постоянно отказывается инициировать или реагировать на социальную активность, таким образом, как это ожидается от детей его возраста и уровня развития и выражается чрезмерно подавленной, слишком чувствительной или крайне противоречивой реакцией (например, ребёнок может по-разному реагировать на воспитателя: избегать и отказываться от ласки или проявлять повышенную настороженность («замороженную бдительность»))». Диагностические критерии **расторможенного типа** описывают детей с «рассеянной привязанностью, которая проявляется в неразборчивой общительности с явной неспособностью к демонстрации необходимой избирательной привязанности (например, чрезмерная фамиллярность с малознакомыми людьми или неразборчивость при выборе объектов привязанности)».

При обоих видах должно быть свидетельство «явно нарушенных социальных взаимосвязей ребёнка в различных жизненных ситуациях, что не соответствовало бы уровню развития детей в возрасте до 5 лет». Необходимо отметить, что критерии нарушенной привязанности включают следующие факторы:

- Практически во всех ситуациях ребёнок проявляет несоответствующие уровню его развития социальные взаимосвязи
 - В большинстве случаев признаки расстройства проявляются у ребёнка в связи с часто меняющимся окружением и отсутствием постоянного воспитателя.
 - Предполагается, что расстройство социальных взаимосвязей происходит в результате неправильного поведения родителей или воспитателей ребёнка или в связи с нестабильными жизненными условиями.
 - Расстройства развития социальных взаимосвязей не связаны с задержками в развитии из-за врожденного слабоумия или распространяющегося расстройства развития.

Считается, что «по определению, это состояние связано с серьёзными патологиями в воспитании, которое могло принимать форму упорного неудовлетворения основных эмоциональных потребностей ребёнка в утешении, стимуляции и ласке; упорного неудовлетворения основных физических потребностей ребёнка; или постоянной смены воспитателя, что не способствовало формированию стабильной привязанности».

С возрастом реактивное расстройство привязанности принимает различные формы. При расторможенном типе основным критерием будет рассеянная, неразборчивая общительность и неспособность к формированию избирательной привязанности. В основе этого расстройства нарушение личностного социального функционирования.

Терапия

Лечение должно концентрироваться на краткосрочной, целенаправленной терапии для восстановления стабильности и улучшения качества отношений между ребёнком и родителем. Главное – создать для ребёнка стабильную обстановку, обращаться с ним спокойно, быть чутким, ненавязчивым, не угрожающим,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь терпеливым, предсказуемым и заботливым родителем. Этот подход концентрирует своё внимание скорее на правильных родительских качествах, чем на патологии ребёнка.

Предупреждение против использования методов «сдерживания» и «терапии привязанности»

Некоторые терапевтические подходы были разработаны для детей с тяжелыми поведенческими и эмоциональными расстройствами, которые иногда применяют при расстройствах привязанности. Как уже говорилось выше, РРП встречается не так часто, и многие дети с таким диагнозом страдают скорее другими проблемами, такими как нарушение послушания. Такая терапия основывается на том, что ребёнок испытывает приступы крайней ярости в связи с плохим обращением или травмирующим расставанием в раннем детстве. Предполагается, что этот гнев мешает ребёнку формировать привязанности и делает из него манипулятора, «командира», страдающего целым рядом поведенческих проблем.

Стратегии ухода включают разнообразные методы, включая возможности катарсиса; "рождение заново"; усиление контакта глаз, физическое сдерживание и другие методы принуждения ребенка к подчинению желаниям родителя и, таким образом, формирования привязанности к нему/ней. Научные исследования не поддерживают ни эту теорию, ни пользу предлагаемых её методов лечения. При обширном анализе литературы по этой проблематике Чаффин и другие (2006) обнаружил лишь одно эмпирическое исследование. Оно не могло похвастаться большим успехом, а его методология была настолько ошибочна, что результаты и выводы нельзя было считать надёжными.

Использование этих методов пагубно повлияло на нескольких детей, включая летальный исход. Некоторые профессиональные организации не рекомендуют пользоваться такими методами.

Примечание для ведущего: После завершения обсуждения синдрома реактивного расстройства привязанности, обратите внимание участников к раздаточным материалам, где дано описание РРП.

2. Тревожные расстройства

Примечание для ведущего:

Вся информация, которая содержится в ответах на вопросы, также есть в Раздаточных материалах 16 «Тревожные расстройства».

Вопрос #5: Дети с тревожными расстройствами очень пугливы и нервозны, но способны к адекватному выполнению функций в жизни.

Ответ: Нет

Обсуждение

Нужно разделять тревожные расстройства и временную нервозность или чувство тревоги в ответ на определенную ситуацию. Вообще, тревожное

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь расстройство связано с чувством чрезмерного страха и стрессом как ответом на восприятие уже существующей угрозы или ожидаемой в будущем.

По определению, все формы тревожных расстройств оказывают негативное влияние на функционирование в важных областях жизни, таких как школа, социальное функционирование и взаимоотношения с ровесниками. Именно эти проявления тревожных расстройств могут варьироваться в зависимости от природы и тяжести окружающих стрессоров и качеств ребенка. В раздаточных материалах перечислены 9 определенных видов тревожных расстройств.

В том случае, когда тревога, страхи влияют на функционирование ребенка в школе, дома или с друзьями, социальный работник должен привлечь во внимание возможность наличия тревожного расстройства и направить на психологическое обследование и принять меры по вмешательству.

Вопрос #6: Что из ниже перечисленного точно описывает реакцию людей на воспринимаемую угрозу?

А – Дети не развивают физиологических реакций на стресс до старшего школьного возраста;

Б – Восприятие угрозы запускает стрессовую реакцию, которая готовит человека к борьбе, бегству или замиранию;

В – Пока насилие и пренебрежение не затрагивают тело ребенка, у него не развивается стресс.

Ответ: Б

Обсуждение

При восприятии угрозы или существенного напряжения тело отвечает генерализованной реакцией. В условиях напряжения или угрозы (это исследование включают случаи серьезного неудовлетворения основных жизненных потребностей и насилия), гиппокамп химически сигнализирует гипофизу, который выпускает медиаторы, которые в свою очередь сигнализируют надпочечной коре, чтобы произошел выброс в кровоток гормонов напряжения (таких как кортизол и адреналин). Эти химические вещества готовят тело к ответу на угрозу.

Они вызывают много изменений в теле, включая увеличение alertности, усиление запускающего ответа, ускорение сердечного ритма и другие изменения, которые увеличивают возможности для попадания кислорода в мышцы и определенные органы. В случае опасности наиболее эффективны бегство (убежать от опасности), борьба (для выживания) или замирание (воздержаться от реакции, чтобы полностью чувствовать угрозу). Это очень адаптивно и гарантирует выживание. При нормальных обстоятельствах мозг останавливает выброс гормонов стресса, когда опасность миновала и функционирование организма возвращается в норму.

Однако проблемы могут возникать, когда ребенок испытывает хронические состояния тревоги и ощущения опасности, как в случае хронического насилия или неудовлетворения основных жизненных потребностей. В этой ситуации тело поддерживает реакцию, продолжая выбрасывать кортизол в кровоток. Считается, что продолжительный выброс кортизола влияет на способность мозга остановить

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь его выброс, когда опасность миновала. Поэтому дети испытывают длительные стрессовые реакции такие как, чрезмерно обостренное чувство опасности, реакция испуга на даже незначительно опасные ситуации, заторможенная способность к успокаиванию или замкнутое поведение. Другими словами, ребёнок постоянно находится в состоянии «бегство-борьба-остолбенение».

Это имеет важное значение для функционирования ребенка: ребенок может быть слишком озабочен, чтобы сконцентрироваться в школе; ребенок может быть сверхчувствительным к возможной опасности и неточно понимать намерения других как будто они хотят вредить ему; ребенок может стать замкнутым или не обращать внимания в школе (замирание).

Вопрос #7: Одним из адаптивных ответов тела на травму (включая насилие и пренебрежение по отношению к детям) является реакция генерализации, то есть распространение реакции на все ситуации похожие на опасную. Верный или не верный.

Ответ: Верный

Один из адаптивных ответов тела на травму (включая серьезное насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей) является реакция генерализации, которая позволяет перенести все обстоятельства ситуации опасности на другие ситуации, которые похожи на ситуацию пережитой угрозы. Это адаптивно, потому что тело автоматически реагирует на ситуации, которые могли бы быть опасными, даже если они не в точности подобны фактическому случаю уже пережитой опасности.

Такая модель ответа может быть неадекватной, когда генерализация распространяется на неопасные ситуации обыденной жизни и влияет на нормальное функционирование, как это происходит в рамках синдрома посттравматического стресса (ПТСР). Например, запах одеколона, которым пользовался человек, совершивший сексуальное насилие, может запустить, или "вызвать", тревогу и беспокойство у ребенка, когда он чувствует этот запах независимо от того присутствует преступник или нет.

Вопрос # 8: Что из перечисленного не является адекватным вмешательством для детей с тревожными расстройствами?

А- Обучение ребенка расслаблению в ответ на напоминания об опасных ситуациях;

Б- Вовлечение родителя, или приемного родителя, в процесс терапии;

В- Назначение медицинского лечения без дальнейшего вмешательства.

Ответ: В

Когнитивная бихевиоральная терапия зарекомендовала себя в качестве эффективного средства уменьшения симптоматики тревожных расстройств. В процессе терапии возможно воспроизвести ответ ребенка на ситуацию опасности и научить ребенка в безопасной обстановке расслаблению вместо реакции тревоги. Также, методы могут включать разговор с собой, чтобы помочь

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь ребенку правильно интерпретировать безопасную окружающую среду и прерывать и останавливать эскалацию его/ее физиологической реакции, и более точно оценивать факторы, которые вызывают тревогу. Например: ребенка, который реагирует тревогой на запах одеколона насильника, можно научить напоминать самому себе о том, что множество мужчин пользуются этим одеколоном, а насильника сейчас нет рядом.

Некоторые терапевтические программы включают элементы терапии и для родителей тоже.

Фармакологическое лечение может быть очень эффективным в качестве дополнения к психотерапии, но не рекомендуется как самостоятельная форма лечения расстройств, связанных с травмой.

3. Синдром посттравматического стресса

Инструкция для ведущего

Проведите общее групповое обсуждение, которое будет включать в себя моменты, обозначенные ниже, и простимулирует участников обратиться к Раздаточным материалам 17 «Синдром посттравматического стресса».

Содержание обсуждения

1. Диагностические критерии

Посттравматическое стрессовое расстройство – это физиологическое расстройство, являющееся результатом психотравмирующего события такого как, межличностное насилие, природная катастрофа, авиакатастрофа и т.д., в которой человек испытал сильный страх, ужас или опасение за свою жизнь. ПТСР может также являться последствием жестокого обращения с ребёнком.

Это состояние диагностируется, когда следующие симптомы наблюдаются дольше одного месяца:

- Психотравмирующее событие упорно переживается в процессе игры, или повторяется в ночных кошмарах о пережитом или в эпизодах навязчивых воспоминаний («флеш-беках»), либо возникают дистрессы, вызванные влиянием всего, что напоминает о психотравмирующем событии.
- Постоянное избегание раздражителей, которые пробуждают воспоминания о травме или общее отсутствие реакции (например, сниженный интерес ко всему или предчувствие скорой кончины).
- Учащение случаев расстройства сна, раздражимость, плохая концентрация, реакция испуга, и регрессивное поведение.

2. Типичные реакции дошкольников с ПТСР включают: страх отделения от родителя, крик, хныкание, плач, неподвижность и/или бесцельное движение, тремор, испуганное выражение лица и чрезмерная прилипчивость. Родители также могут заметить, что ребенок возвращается к моделям поведения, которые характерны для более раннего возраста, таким как сосание пальца, ночное недержание мочи и страх темноты. На детей этой возрастной группы имеют огромное влияние реакции родителей на травмирующее событие.

3. Уход включает в себя формы, которые уже обсуждались выше при описании тревоги и включенные в раздаточные материалы.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

На самом деле, дети часто травмированы плохим обращением, что не входит в рамки диагноза ПТСР.

4. Влияние домашнего насилия на детей

Инструкция для ведущего:

Вопрос #9: Всегда ли домашнее насилие негативно влияет на функционирование ребенка?

А – Да;

Б- Нет

Ответ: Нет

Обсуждение

Некоторые социальные службы предполагают, что насилие в семье является актом плохого обращения с ребенком, предполагая, что всегда есть вредные последствия для ребенка. Однако необходима оценка последствий для определенного ребенка, с учетом его особенностей, с учетом того, затронут ли сам ребенок домашним насилием. Далее приведена определенная информация (Элдесон, 1999):

1. Дети переживают домашнее насилие множеством способов, они видят это, слышат это, и являются частью этого (ребенка могут использовать как заложника, или ребенок может попасть в эпицентр борьбы, или ребенок пытается защитить жертву). Дети испытывают последствия: они видят повреждения жертвы, видят, что жертва идет в больницу, и то, как агрессора сажают в тюрьму, и они видят агрессора между нежной любовью и насилием.

2. Влияние домашнего насилия на детей комплексное и включает то, насколько ребенок сам подвергался насилию, и различные модулирующие факторы и механизмы совладания. Обзор литературы (исключая исследования с проблематичной методологией) показал, что самые общие последствия были следующими:

А. Поведенческое и эмоциональное функционирование.

Дети, которые засвидетельствовали насилие в семье, демонстрируют больше следующих проблем, чем дети, которые не засвидетельствовали насилие в семье:

- более агрессивное и асоциальное поведение («экстернализированное»); поведенческие реакции испуга и замирания («интернализированные»);
- низкая социальная компетентность;
- большая тревога, депрессия;
- несколько исследований показали, что у некоторых детей не произошло изменений;
- некоторые исследования показывают, что дети, засвидетельствовавшие насилие, более склонны сами к проявлениям жестокости.

Б. Когнитивное функционирование и отношения:

- Одно исследование не показало никаких различий между академическими способностями детей, засвидетельствовавших насилие в семье и другими детьми.

- Одно исследование показывает, что дети, пережившие насилие в семье, имеют более низкие познавательные способности.

- Несколько исследований показали, что наблюдение насилия в семье влияет на детские отношения, оправдывая использование насилия самим ребенком. В одном исследовании считается, что это более распространено в подростковом периоде у мальчиков, чем у девочек.

3. Исследования показали значительные различия в последствиях для детей. Фактически, некоторые исследования показали, что у большого количества детей не наблюдалось негативных последствий. Факторы, касающиеся степени проблем, связанных с тем, засвидетельствовали ли дети домашнее насилие, включали следующие:

- Дети, которые подверглись насилию и пережили домашнее насилие имели большее количество проблем

- Различия в детских особенностях: мальчики более часто демонстрируют экстернализированное поведение (враждебность и агрессия), а девочки демонстрируют более интернализированное поведение (депрессия и телесные жалобы).

- Различия в возрасте ребенка: у дошкольников возникало больше проблем, чем у детей других возрастных групп.

- Время, прошедшее с момента инцидента: чем больше проходит времени с момента травмирующего события, тем меньше проблем дети демонстрируют.

- Стратегии преодоления включают в себя следующие:

- Эмоциональные реакции: контролирование своих эмоциональных реакций относительно домашнего насилия, переформулировка и минимализация жестокости, прощение агрессора, отказ говорить про это

- Активное совладание – изменение событий, физическое дистанцирование от домашнего насилия или погружение, такое как попытка защитить жертву.

4. Необходима тщательная оценка: Автоматическое определение домашнего насилия как плохого обращения игнорирует попытки многих избитых матерей гарантировать безопасность для своих детей. Перед принятием решений в рамках семейных случаев необходимо провести тщательную оценку как факторов, негативно влияющих на последствия для ребенка, так и защитных факторов в семьях.

РАЗДЕЛ V

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели

- Ознакомление участников с процессами и основными этапами нормального развития детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Формирование у участников понимания потенциальных негативных последствий насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей детей школьника на его физическое, когнитивное, социальное и эмоциональное развитие

- Информирование участников о стратегиях обеспечения услуг по формированию здорового развития школьников.

Методы

Презентация ведущего, групповое обсуждение, упражнения.

A. Нормальное развитие школьника

Инструкция для ведущего

Проведите большую лекцию/общее групповое обсуждение, включающие следующее содержание. Используйте вопросы, где обозначено.

Физическое развитие школьника

а. Физический рост между возрастными 6 – 12 лет медленен и устойчив. Всплески роста обычно не происходят в течение этого периода. Ребенок вырастает в среднем на 7-9 см ежегодно.

б. Дети школьного возраста активны, энергичны, и находятся в бесконечном движении; они редко останавливаются или идут, когда они могут бежать, подскакивать, кувыряться, проскальзывать, прыгать или карабкаться.

в. Школьники с готовностью участвуют в деятельности, которая обеспечивает развитие и координацию грубой моторики и перцепционно-моторных навыков. Физическая активность реализуется как в формальных, так и неформальных играх и спортивных состязаниях, типа футбола, баскетбола, гимнастики, танцев, догонялок, езды на велосипеде, бега или бросания тарелки в сад.

г. Прекрасные моторные навыки формируются и развиваются через живопись и рисунок, ремесла, использование инструментов, построение моделей, игру на музыкальных инструментах и других проектах, которые предполагают использование рук.

д. Моторные и перцептивно-моторные навыки все лучше интегрируются в течение этого периода. Дети школьного возраста могут выполнить сложные маневры с очевидной непринужденностью, типа поездки на велосипеде без рук; скейтбординга; игры на фортепьяно и балансирования.

е. Развитие моторных навыков может находиться под влиянием культурных факторов. Культуры, которые ценят физическую силу и навык, имеют тенденцию поощрять действия, которые вовлекают грубую моторику. В некоторых культурах не приветствуются физические, требующие жесткости и силы, игры для девочек.

Культуры, которые считают более ценными познавательные и социальные, а не физические навыки, могут не поощрять активные физические игры. Мы обычно ожидаем, что дети будут в течение долгих часов сидеть за партами

ж. Школьники физически естественны. При любой возможности они любят использовать свое тело в произведении сложных действий и создавать возможности делать это.

Когнитивное развитие школьника

вопрос #10: Какая из перечисленных характеристик является описанием когнитивного развития школьника?

А – В когнитивном развитии происходят бурные изменения.

Б – До старшего школьного возраста не происходит изменений в развитии речи, где учитываются различные точки зрения.

В – У школьников развивается абстрактное мышление.

Ответ: Б

Обсуждение

Драматическое изменение происходит между возрастными пятью и семью лет. Изменения настолько предсказуемы и распространены, что они были признаны почти всеми исследователями развития, и называются "изменения от пяти к семи".

Изменения в познавательных способностях детей школьного возраста качественные. Есть существенные различия между познавательными способностями детей дошкольного и школьного возраста, которые не могут быть объяснены только большим количеством опыта. Эти изменения отражают то, что некоторые исследователи называют «скачком развития», и представляют собой возникновение новых способностей без очевидных предшествующих этому факторов.

Многие теоретики полагают, что существенные изменения в организации мозга ребенка являются предшественниками появления этих новых навыков, особенно дальнейшее развитие коры головного мозга, той части мозга, которая управляет большинством высших познавательных функций.

Исследования показали, что эти изменения происходят в культурах, которые заметно отличаются друг от друга в ценностях, нормах и образовательных методах, далее предполагая сильный развивающий компонент.

Ниже опишем некоторые различия между познанием у школьников и дошкольников.

Речь

1. Дошкольники получают удовольствие от самого использования языка и они любят изучать, практиковать и совершенствовать слова. Они говорят сами с собой. Они начинают беседу с казалось бы несоответствующей теме вербализаций и могут задавать вопросы для поддержания беседы, особенно не интересуясь

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь ответом. Разговор между дошкольниками часто упоминается как "коллективный монолог".

2. Школьники используют язык в первую очередь как средство общения, чтобы установить понимание и начать взаимоотношения. Особенности коммуникации включают в себя следующие:

- *Активно прислушиваются* к тому, что говорят другие люди и размышляют над этим.

- *Задают вопросы когда чего-то не понимают*, и не прекращают спрашивать, пока не удовлетворены ответом.

- *Понимают инструкции и указания*, и они способны последовательно их выполнять.

- *Учитывают потребности слушателя* и стараются обеспечить информацию, которая слушателю была бы интересна.

- *Описывают события логически и последовательно.*

- *Могут выбирать между значимой и не значимой информацией в разговоре.*

- *Ведут диалог.* Обе стороны вовлечены в процесс общения, берут и получают информацию и обмениваются мыслями и мнениями. Теперь с ребенком возможна «дискуссия».

Возникновение разговора с учетом точек зрения

- Дошкольники не замечают, что другие люди имеют точки зрения, отличающиеся от их собственных. У школьников появляется способность понимать точки зрения других людей. Эта способность в рудиментарной форме возникает в конце дошкольного периода и проходит определенные стадии развития на протяжении детства и подросткового периода.

- Ребенок в этом возрасте начала совместного диалога может замечать и осознавать, что другие люди имеют другие мнения, но не может логически оценить роль другого человека.

- Дети младшего школьного возраста часто в состоянии понять, что чувствуют другие люди, но у них вызывает трудности, когда их точка зрения конфликтна по отношению к точке зрения другого. Они не могут уловить, что две противоречащие точки зрения могут сосуществовать и обе могут быть валидными.

- Между возрастом 8 – 10 лет дети могут заметить разницу между поведением и интенцией. Например, если папа случайно наступил на руку трехлетнему Леше, то Леша будет сердиться на папу за то, что тот сделал ему больно. Когда Леше будет 8 или 9 лет, он поймет, что папа не хотел сделать ему больно и не будет сердиться. Он понимает, что папино *намерение отличается от его действий.*

- Соцработник может помочь детям, пережившим насилие и пренебрежение, помочь в этом возрасте осознать, что родители не хотели навредить им. Некоторые дети будут способны понять, например, такое утверждение как «моя мама не могла позаботиться обо мне, потому что у нее была депрессия» или «мой папа был зол, потому что потерял работу». Ребенку можно помочь понять, что незачем винить себя.

- В течение школьного возраста повышается способность детей к осознанию и принятию во внимание потребностей и чувств других людей. В

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь возрасте 10 или 11 лет дети способны выслушать точки зрения друг друга и обсудить их, а когда их мнения конфликтуют, то способны придти к пониманию того, чего хочет каждый участник диалога. Например, когда Саша хочет поиграть в мяч, а Миша хочет играть в домик на дереве, то они решают поиграть в мяч сегодня, а домик на дереве построить завтра.

- Способность понимать точки зрения других не гарантирует, что дети будут вести себя неэгоистично. Это всего лишь значит, что их развитие достигло того когнитивного уровня, когда они точно могут заметить и принять во внимание точки зрения других людей.

Развитие конкретных операций

Конкретные операции являются обозначением, которое дал Пиаже для стадии когнитивного развития школьника. Для этой стадии характерны следующие способности.

1. Ребенок имеет относительно точное восприятие объектов, событий, и отношений между ними, до тех пор, пока они конкретны; то есть наблюдаемы или осязаемы. Через наблюдение ребенок узнает о природе объектов, причины и влияние событий. Например, ребенок мог наблюдать, что когда стакан роняют, то он обычно разбивается. Однако когда роняют пластмассовую чашку, то она подпрыгивает. Ребенок сделал бы правильный вывод, что при падении стекло с большей вероятностью разобьется, чем пластмасса. Ребенок может обобщить полученный опыт о хрупкости стекла и распространить на другие объекты, такие как вазы, рамки для картин, очки, и может адаптировать свое поведение к тому, чтобы предотвратить поломки.

2. Генерализованно рациональное и логическое мышление: Магическое мышление и воображение обозначаются теперь для ребенка как «притворяться», и ясно дифференцируются для ребенка от того, что «реально». Школьники уже не смешивают фантазии и реальность в разговоре или игре. Их воображаемые друзья исчезают.

3. Ребенок может замечать сходства и различия между объектами и людьми, до тех пор, пока признаки видимы и конкретны.

Примеры:

- Ребенок может сказать, что яблоко и апельсин – одно и то же, потому что они оба круглые и потому что и то и другое можно съесть.

- Ребенок находящийся на стадии конкретных операций не может понять, что яблоко и апельсин принадлежат к одному абстрактному «классу» объектов, который называется фруктами.

- Таким же образом, собака и лев будут сочтены похожими, поскольку они имеют четыре ноги и шерсть.

- У ребенка могут быть трудности с установлением сходства между деревом и мухой, и он может настаивать, что они не подобны, или предположить, что они оба живут снаружи. Понятие "живых существ" слишком абстрактно для ребенка на этой стадии развития.

- Ребенок может оценивать и рассматривать самого себя и свои возможности. Однако он воспринимает себя в конкретном времени и описывает себя другим как "я - девочка, у меня карие глаза, я играю на фортепьяно, я люблю

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь школу". Маловероятно, что ребенок будет описывать абстрактные качества, такие как "я дружелюбный" или "я творческий".

- Ребенок может размышлять над двумя мыслями одновременно. Дошкольник мог бы подумать: "я хочу есть", и попросил бы что-нибудь поесть. Ребенок школьного возраста мог бы подумать: "я хочу есть", и в то же самое время подумать о том, что «если я съем что-нибудь сейчас, то мама будет вне себя, поскольку мне не захочется обедать», и учесть обе эти перспективы при принятии решения о том, нужно ли есть и сколько.

- Ребенок хорошо оперирует понятиями места, времени, и измерения. Школьники понимают как последовательно располагаются события, то есть что идет сначала, что потом и чем заканчивается, и поэтому могут связать события в истории в соответствующем, логическом рассказе, который могут понять другие люди.

- Ребенок школьного возраста понимает, что идентичность объекта или человека остается постоянной, независимо от внешних изменений. Когда мама накладывает маску на лицо, она остается мамой. Она не превращается в монстра, который собирается ему навредить. Дошкольники младшего возраста не способны разделять маску и человека, с чем связаны их обычные страхи по поводу масок.

4. Исполнительные функции

Наиболее быстро развивающаяся в школьный период и в течение юности часть мозга – это участки, ответственные за "исполнительные функции", типа планирования, сознательного направления действий, способности оценить значение сложных эмоциональных событий; определение курса действия, основанное на прошлых событиях, и создании внутренней системы взглядов.

5. Улучшение памяти

Память ребенка улучшается с возрастом. Школьник может помнить события, которые случились недели, месяцы, или даже годы назад. Также улучшается краткосрочная память, которая позволяет ребенку следовать инструкциям и повторять сложные действия, изученные когда-то, самостоятельно без посторонней помощи.

Такое улучшение познавательных функций обеспечивает развитие более эффективных навыков совладания, включая способности вести себя в планомерно, целенаправленно и контролировать свое поведение. Развитие навыков решения задач тесно связано с семейными и культурными ожиданиями. «Ребенок вероятнее всего развивает те навыки совладания, которые построены его родителями» (OSWTR 2004).

Специфические навыки включают:

- Ребенок может сейчас думать о прошлых действиях или событиях и помнить их последствия. Он может использовать эту информацию, чтобы планировать стратегии решения проблем и удовлетворять свои потребности.

- Ребенок лучше понимает, как его действия и поведение затрагивают других людей и события. Он учится через наблюдение, "когда я делаю это, то получается так". Поэтому он может повторять действие, чтобы достигнуть желаемого эффекта или цели.

- Наличие множества стратегий решения проблем предоставляет ребенку возможность большего контроля над окружающей его средой. Он менее склонен реагировать на фрустрацию эмоциональными вспышками, потому что может продумать дополнительную стратегию решения проблемы.

- Детская способность к развитию языка увеличивает их способность справляться. Они могут "думать для себя" и использовать язык, чтобы общаться с другими людьми, и то и другое помогает им в решении проблем удовлетворения своих потребностей. Повторение правил про себя помогает им контролировать свое поведение.

Социальное развитие школьника

Вопрос #11: Что из перечисленного ниже характеризует особенности социальных взаимоотношений школьника?:

А - Увеличение познавательных способностей и навыков самоконтроля влияет на качество межличностных отношений ребенка;

Б - Возросшая вовлеченность во внеучебные мероприятия приводит к дружбе, которая поддерживается и вне деятельности;

В – Школьники с большой гибкостью принимают социальные роли.

Ответ: А

Обсуждение

Социальное окружение большинства дошкольников включает в себя их дом, их непосредственных соседей и, возможно, детский сад.

Социальный мир ребенка школьного возраста, пока еще также значительно сосредоточенный на доме и семье, расширяется, чтобы включить преподавателей, друзей и школьных приятелей, а также большой мир, про который рассказывают в школе и через другие средства коммуникации, такие как книги, кинофильмы или телевидение.

Более сложные познавательные способности ребенка школьного возраста и лучшее самообладание затрагивают и качество его межличностных отношений и его поведение в рамках социальных параметров.

Определенные особенности социального развития школьника включают следующее:

- Ребенок устанавливает значимые и взаимные отношения дружбы с ровесниками.

- У ребенка может быть «лучший друг» и также он принадлежит к группе ровесников. Дети этого возраста выбирают друзей того же пола.

- Обычно дружба между детьми развивается из-за общих интересов или близости. Дружба обычно не переходит рамки.

- *Пример:* Ребенок может дружить с приятелем, который живет по соседству, а также с одноклассником и еще с одним в своей бойскаутской группе.

- Это происходит потому, что дружба ситуативно-специфична, и отношения могут быть преходящими.

- *Пример:* Классическим примером является поведение детей, которые прощаются с друзьями, которых они встретили в двухнедельном летнем лагере. Они клянутся в бессмертной дружбе и искренне обещают звонить или писать, но они теряют интерес к поддержанию этих взаимоотношений, как только возобновляют работу школьные и другие мероприятия с ровесниками.

- *Правила важны для управления поведением.* Способность ребенка справляться в сложном мире зависит от того, насколько хорошо он понимает правила. Понимание ребенком природы правил и их полезности становится все более сложным, поскольку ребенок становится старше. Например, игры управляются правилами. Дети участвуют в настольных играх, спортивных состязаниях и групповых или игре командных играх, все из которых требуют соблюдения правил.

- Детей в возрасте 5-ти или 6-ти лет полагают, что правила можно менять в зависимости от потребностей, и они будут придумывать дополнительные правила, чтобы получить то, что хочется. Такое поведение является квинтэссенцией эгоцентрического мышления, когда «Я» является центром мира.

- В возрасте 7-ми или 8-ми годами ребенок очень сознателен в соблюдении правил, даже в том случае, если необходимо перейти границы и бросить вызов власти. Правила воспринимаются как фиксированные, неизменные и установленные окончательной властью. Это приводит к строгим интерпретациям того, что является правильным и неправильным. Проблемы "справедливости" преобладают, и дети школьного возраста сердятся, спорят и горько жалуются взрослым, если кто-то нарушает установленные правила или не честен в их соблюдении.

- В возрасте 9-ти или 10-ти лет дети начинают рассматривать правила как полезное средство регулирования своих действий, но они понимают, что не все правила являются безусловными. Правила устанавливаются и разрушаются равными для достижения согласованной цели. Например, если каждый в группе соглашается, что правила игры были изменены, то пусть будет так.

- *Правила обеспечивают ребенку структуру и безопасность.* Правила описывают законы их мира в конкретных терминах, которые они могут понять. В новой или странной ситуации – первое, что делает школьник - наблюдает и задает вопросы, чтобы определить, что разрешается, а что нет. Дети реагируют беспокойством в ситуациях, где правила неоднозначны или отсутствуют.

- *Ребенок начинает понимать социальные "роли".* Ребенок признает, что определенное поведение может быть связано с определенными людьми в его жизни. Поведение, которое определяется ролью, конкретно и наблюдаемо. В ответ на вопрос: "что такое мама?", ребенок мог бы сказать: "мама хорошая, она готовит, она помогает нам с нашей домашней работой". Отец "уходит, чтобы работать, чтобы заботиться о детях". Учитель "учит буквам и играм на переменных". Социальные роли, кроме того, частично определены культурными ожиданиями и семейными ценностями.

- *Ребенок понимает социальные роли как фиксированные и жесткие.* Забавно наблюдать недоверие на лице 8-летнего ребенка, когда он видит своего учителя в гастрономе. Гастроном является магазином для мамы, а не для учителя.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

Поведение не соответствует в концепции ребенка о роли. Гендерные роли сильно регулируются культурным и семейным кодексами поведения. Например, в некоторых семьях и культурах ожидается, что отец будет работать вне дома, в то время как мать работает дома; в других культурах ожидается, что оба родителя работают вне дома. Культурное определение полов также влияет на ценности, которые ребенок принимает.

- *Понимание ролей помогает ребенку приспособлять свое поведение в различных ситуациях.* Он может быть доминирующим лидером и давать указания другим на школьной детской площадке, сидеть спокойно и быть внимательным в школе и быть полезным для своей мамы тем, что следит за младшим братом.

- Дети, с которыми плохо обращаются, могут адаптироваться к выполнению специфических ролей, чтобы выжить. Обычно в других местах эти роли не адаптивны.

Примеры:

- В домах, где царит хаос и небрежность, где родитель озабочен его/ее собственной ситуацией, дети могут узнать, что быть «актером» – это один гарантированный способ получить внимание родителей.

- Некоторые дети становятся "родителем родителю", то есть попытаются успокоить родителя, когда он/она обеспокоен. В рамках разумного, такое поведение нормально для ребенка. Однако в некоторых дисфункциональных семьях ребенок принимает эту роль как основное средство получения родительского внимания.

- Ребенок начинает понимать половое различие ролей. Он понимает, что девочки и мальчики отличны и, в соответствии с ожиданиями, будут вести себя по-разному. Комментарии, типа "не глупи, мальчики не играют с куклами", иллюстрируют ригидность ожиданий ребенка этого возраста в отношении половых ролей. Дети будут подражать тем качествам, которые ценятся для этого пола в их культуре. Ожидание, что мужчины и женщины определенным образом отличаются, довольно универсально, и культура определяет приемлемое поведение для мальчиков и для девочек.

Роль ребенка дома

Вопрос #12: Оглядываясь назад на ваше детство, как вы оцениваете количество домашней ответственности, которую вы несли в школьном возрасте?:

А - адекватное количество;

Б - Слишком много;

В - Слишком мало.

Инструкция для ведущего

Попросите разных членов группы объяснить свои ответы. Исследуйте их чувства и мнения по поводу уровня ответственности, которая у них была в детстве, и добавьте следующую информацию.

Обсуждение

Поскольку дети взрослеют, они, как обычно ожидается, возьмут на себя обязанности по хозяйству, такие как забота о младших и другие обязанности по

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь дому. Соцработник должен знать, что культуры и семьи значительно различаются по степени ответственности, которую несут дети школьного и подросткового возраста в семье. Некоторые культуры ожидают больше ответственности от детей более младшего возраста, чем другие культуры.

Также дети по-разному справляются с домашними обязанностями в зависимости от уровня развития. Соцработник должен оценить, имеет ли ребенок достаточный уровень развития, чтобы выполнять необходимые задачи и обязанности; и насколько попытки ребенка справиться с его собственными задачами развития могут быть поставлены под угрозу необходимостью выполнять домашние обязанности. Соцработник должен также оценить, берет ли ребенок ответственность, потому что родитель отказался брать ее на себя или потому что родителя нет дома.

Несоответствующие ожидания от детей включают:

1. назначение ребенку обязанностей, которые не соответствуют его способностям и/или уровню зрелости;
2. назначение обязанностей, которые ставят под угрозу развитие ребенка;
3. обязанностей, которые являются опасными для ребенка;
4. втягивание ребенка в события, которые ребенок не может контролировать;
5. ожидание, что ребенок будет удовлетворять потребности родителя или другого взрослого во взрослой любви, привязанности или сексе.

Эмоциональное развитие школьника

Вопрос #13: Школьники с высокой самооценкой нечувствительны к мнениям других людей по поводу самих себя. Верно или не верно.

Ответ: Не верно

Обсуждение

Эриксон полагает, "трудолюбие" против "неполноценности" будет основным лозунгом развития этой возрастной группы. Слово «трудолюбие» получено из слова «трудолюбивый», речь идет о способности быть само-руководящим, продуктивным и целеустремленным. В течение учебы в школе дети становятся все более и более решительными, ответственными и надежными в планировании и выполнении этих планов. Они характеризуются продуктивностью и ориентированностью на результаты. Эти события происходят в значительной степени благодаря усилению «исполнительных функций» мозга.

- Ребенок, который терпит неудачу в трудолюбии, скорее всего будет испытывать чувство неполноценности. Самооценка ребенка в значительной степени зависит от его способности выполнять и производить. На восприятие собственного «Я» ребенка также влияют такие социальные силы как дискриминация по половому признаку и других формы предубеждения.

- Повышение способности ребенка понимать точки зрения других людей вместе со способностью соблюдать определенный набор правил, которые регламентируют, что хорошо и что плохо, приводят к тому, что ребенок становится более чувствительным к тому, как другие люди оценивают его. Очень важно

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь «нравиться», правильно себя вести и быть позитивно оцененным другими. Ребенок особенно чувствителен к критике и чувствует себя неадекватным, когда что-либо не удается.

- Для того, чтобы помочь в развитии позитивной самооценки, важно признать усилия ребенка и отмечать их намерения или попытки, вместо того, чтобы считать успехом исключительно результат или конечный продукт.

- На протяжении школьных лет дети развивают все более и более хороший самоконтроль и толерантность к фрустрации. Они развивают альтернативные стратегии для того, чтобы справиться с фрустрацией и становятся более приспособлены для управления своими эмоциями. Они также обучаются выражать свои импульсы и эмоции безопасными, социально приемлемыми способами. Эмоциональное напряжение часто сбрасывается через тяжелую физическую игру. Старшие дети также лучше умеют ожидать вознаграждение.

- Существуют культурные различия в том, насколько можно выражать эмоции и какими способами. Дети усваивают эти ожидания в течение этой стадии развития. Например, дети, семьи которых и культуры поощряют свободное выражение эмоции, могут быть более громкими и неистовыми чем те дети, которых поощряют быть сдержанными. Это может быть неправильно понято, особенно когда усилено предубеждением.

Сексуальное развитие

1. Возраст 6 – 9 лет: также есть индивидуальные различия (как и во всех остальных аспектах развития), ниже перечислены общие характеристики поведения в 6 – 9 лет.

- Интересуется и задает вопросы о беременности, рождения и, часто, о половом акте

- Экспериментирование с сексуальными ругательствами
- Ищет картинки с обнаженными людьми в книгах, журналах, каталогах
- Уединенная мастурбация
- Разговоры о сексе с друзьями того же пола

2. 10 -12 лет

- Для некоторых детей начинается пубертат (включая менструальное кровотечение и ночные поллюции)

- Инициация конкурентных игры, в которые входит мочеиспускание и сексуальную деятельность, типа соревнований по «отливу», игры на раздевание, «бутылочка», раздеваний в качестве инициации при приеме в группу.

- Прикасание друг к другу (поглаживание/потирание; поцелуи в открытый рот, воспроизведение полового акта, но без проникновения и только одетыми)

- Хихикание и разговор о физических изменениях
- Ребенок часто чувствует себя неуклюжим из-за физических изменений в его/ее теле; беспокоиться о том, что он или она развивает слишком медленно или слишком быстро; заинтересованность и смущение физическими изменениями

- Фокусируется на развитии собственного тела и сравнивает себя с ровесниками своего пола
- Читает о сексе с явным интересом
- Интенсивный интерес к рассматриванию тел других
- Тайная мастурбация
- Некоторые дети могут начать сексуально/романтически фантазировать
- Начинаются социальные отношения между мальчиками и девочками: флирт, держаться за руку, целуются, проводят вместе время
- Мальчики и девочки примерно одного возраста вместе проводят сексуальные исследования
- Эрекция возникает в ответ на эротические и неэротические стимулы

Сложные аспекты школьного возраста

Примечание для ведущего:

Это содержание лучше представить в контексте описания нормального развития школьника, чем отдельно.

В течение этой стадии развития, дети становятся все более и более автономными в школе и во внедомашних мероприятиях. Предполагается, что школьники справляются с увеличившейся ответственностью в школе и дома, в целом управляют своими эмоциями и поведением и вносят свой вклад в благополучие дома и школы, выполняя хозяйственные работы и выполняя инструкции родителей и учителей.

Если у родителей нереалистичные ожидания или они неправильно интерпретируют поведение ребенка, то следующие моменты могут вызвать трудности:

- Дети, которые не желают или неспособны оправдывать родительские и школьные ожидания
- Дети, которые не могут или не будут выполнять школьные задачи или работу по дому
- Дети, которые физически агрессивны или очень оппозиционны;
- Дети, которые дерутся и спорят с братьями/сестрами;
- Слишком чувствительные дети;
- Дети с физическими и когнитивными ограничениями;
- Пугливые и тревожные дети;
- Социально изолированные дети;
- Очень активные дети;
- Дети с эмоциональными, поведенческими нарушениями или физическими ограничениями или задержками развития или нарушениями (Рукус и Хагез, 1998)

Снова напомните участникам, что не просто присутствие этих проблем увеличивает риск для ребенка. Риск насилия увеличивается, когда с одной стороны, существуют такие проблемы, а с другой стороны, родитель имеет нереалистичные ожидания или неправильное восприятие о ребенка, или когда родитель не имеет адекватных навыков, чтобы справиться с этими проблемами.

Б. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие детей школьного возраста

Инструкция для ведущего

1. Объясните, что нет непосредственной связи между плохим обращением и влиянием на ребенка. Однако, чем младше ребенок, чем более частым было насилие, чем серьезнее насилие, тем больше степень влияния плохого обращения на ребенка. Кроме того, влияние на развитие представляет собой континуум последствий от умеренных до серьезных.

2. Организуйте обсуждение в подгруппах либо в большой группе, убедитесь, что в обсуждение было включено следующее содержание. Задавайте проверяющие, провокационные вопросы, чтобы участники сделали выводы, которые включены в содержание.

Содержание обсуждения

Влияние плохого обращения на поведение в школе.

1. Строгие школьные правила, множество требований могут быть очень пугающими. Частые эмоциональные вспышки, неспособность сидеть спокойно и другие эмоциональные реакции на фрустрацию являются типичными явлениями.

2. Академические сложности устрашают. Ребенок развивает некоторые навыки решения проблем или навыки "нападения" и может испытывать недостаток уверенности и гибкости необходимые для приобретения академических навыков.

3. Недостаток социальных навыков приводит к тому, что ребенок, с которым плохо обращались, будет изгоем и игнорироваться другими детьми. В дальнейшем это влияет на самооценку.

4. Тревожные дети обычно не способны сконцентрироваться на школьных занятиях. Они могут быть менее настойчивыми и избегать выполнения сложных задач. Они расходуют свою эмоциональную энергию на поддержание самообладания, беспокойство о том, что может случиться, когда они идут домой, и совладание с тревогой или депрессией.

5. Наоборот, они могут быть чрезмерно уверенными в руководстве преподавателя и отступать (Кук, 2003).

6. На академическую успеваемость определено влияет способность ребенка к взаимодействию с ровесниками. Студенты, которые не в состоянии участвовать в классных обсуждениях или групповых проектах группы, академически не успевают.

Влияние хаотической, непредсказуемой или взрывоопасной окружающей среды в семьях с насилием, или отсутствия структуры в семьях с неудовлетворением основных жизненных потребностей, на развитие и поведение ребенка

1. Когда окружающая среда непредсказуема, правила редко ясны. Родитель может импульсивно изменить правила, или может реагировать по-другому на поведение ребенка или на одну и ту же ситуацию в разное время. В хаосе не может быть никаких правил. Ребенка оставляют без ясной структуры для

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь руководства действиями, что приводит к тревожности и неспособности действовать.

2. Отсутствие предсказуемых результатов влияет на способность ребенка научиться стратегиям преодоления, с помощью которых можно эффективно управлять и контролировать окружающую среду.

3. Когда вознаграждение появляется нерегулярно или отсутствует, ребенок может научиться тому, что единственный способ что-то иметь – это взять тогда, когда ты можешь. Ребенок учится вести себя импульсивно, и вознаграждается немедленно, что мешает развитию способности к отсрочке вознаграждения.

Влияние плохого обращения на эмоциональное благополучие

1. Насилие и неудовлетворение основных жизненных потребностей лишают ребенка безоговорочного принятия и заботы, который составляют фундаментальную ценность для ребенка.

2. Дети, с которыми плохо обращались, часто испытывают большие трудности с самооценкой, по причине клеветы и карательных сообщений, полученных от родителя-агрессора, или от отсутствия положительного внимания и признания в рамках окружающей среды, где имеет место пренебрежение. Ребенок интерпретирует такое обращение с собой, как будто он сделал что-то неправильно; как будто он не вывел правильной формулы или правила для того, чтобы быть успешным; или как будто он не имеет ценности.

3. Безопасность ребенка зависит от предсказуемости и понятности мира. Когда мир беспорядочен и непостижим, и иногда случаются болезненные события, ребенок часто становится хронически тревожным или депрессивным. Способность ребенка доверять может быть серьезно нарушена.

4. Он может слабо контролировать импульсы и часто не может препятствовать выражению чувств в действиях. Ребенок может быть легко фрустрирован, часто испытывает чувства беспомощности.

5. Ребенок может быть не способен регулировать свои эмоции "нормальным" способом. Эмоции могут становиться чрезмерными. Ребенок может попытаться управлять своими эмоциями путем диссоциации (эмоциональное ооченение), избегая эмоционально нагруженных ситуаций. Школьники старшего возраста и подростки могут обращаться к наркотикам и алкоголи в целях "самоизлечения". Также некоторые дети могут становиться чрезмерно эмоционально сдержанными.

6. Ребенок может быть эмоционально лабильным, демонстрировать экстремальные реакции в ответ на слабые стрессоры, с быстрой эскалацией и последующими трудностями с успокоением.

7. Некоторым детям, с которыми плохо обращались, и которые всегда готовы к опасности, кажется, что другие хотят навредить им.

8. Для детей высок риск развития эмоциональных нарушений, что будет обсуждаться позже.

9. Тревога, гнев и фрустрация могут выражаться в негативном и асоциальном поведении, включающем драки, побои, разбивание предметов, ругань, вербальные вспышки, лживость и воровство. Иногда для описания поведения таких детей в школе используют термин "эмоционально неполноценные".

10. Ребенок может реагировать на восприятие опасности реакциями «борьбы», «бегства» или «замирания».

Влияние плохого обращения на отношения ребенка с родителями и другими взрослыми

1. Может быть серьезно поставлена под угрозу способность ребенка к построению значимых отношений с другими людьми.

2. Ребенок может не обращаться к взрослым, когда ему нужна помощь или есть какие-либо потребности. Его опыт говорит ему, что это ему не дадут или что такое поведение как обращение за помощью может привести к болезненным событиям.

3. Ребенок мог бы быть подозрительным и недоверчивым к взрослым, или наоборот, чрезмерно заботящимся, соглашающимся и управляемым. И то и другое являются реакциями на недостаток доверия и попытками защитить себя.

4. Ребенок может с жаром и нереалистично описывать своих родителей. Такое поведение представляет собой попытку убедить себя в адекватности тех, от кого он зависит. Ребенка пугает мысль о том, что тот, кто должен заботиться о нем, также делает ему больно.

5. Ребенок может упорно трудиться, чтобы оправдать возложенные на него ожидания родителей. Для школьников в ситуации насилия характерны «реверсивные роли».

6. Ребенок может не реагировать на позитивные отзывы и внимание.

7. Ребенок может напряженно искать поддержки у взрослого и его внимания.

8. Ребенок с проблемами привязанности, возникшими в результате плохого обращения, может верить в то, что его не любят, что приводит к отвержению. Ожидая отвержения, он может испытывать терпение патронирующих и приемных родителей с помощью различных негативных моделей поведения.

9. Некоторые дети с серьезными проблемами привязанности могут исходить из фундаментальной веры в то, что в удовлетворении своих потребностей нельзя зависеть от других. Чтобы гарантировать удовлетворение своих нужд они могут быть сверх контролируемыми и враждебными в отношениях с другими. «Я должен заставить людей делать то, что мне нужно».

Влияние плохого обращения на взаимоотношения ребенка с ровесниками

1. Дети, с которыми плохо обращаются, не верят, что их социальное поведение может вызвать разумные и последовательные реакции других людей. Это препятствует им развивать веру в свои способности управлять окружающей средой и влиять на то, как другие люди к ним относятся.

2. Ребенок может чувствовать себя в кругу других детей униженным, неспособным и не достойным, особенно если у него нет соответствующих навыков. Ребенок может быть сверхчувствительным тому, как его воспринимают другие дети, и может чувствовать стыд и подавленность в случае, если он не оправдывает ожидания группы. У ребенка могут возникать проблемы с построением дружеских отношений, он может чувствовать себя сломленным ожиданиями ровесников, и избегать социальных контактов.

3. Ребенок может показывать чувства беспомощности и нехватки контроля, пытаясь управлять, эксплуатировать или принуждать других. Ребенок может быть властным, хулиганом или доминирующим с другими детьми. Он может обвинять других, когда вещи идут не так, как надо, или устраивать драки, чтобы иметь основание для выброса агрессии.

4. Недостаток социальных навыков у ребенка и несоответствующее поведение могут привести к тому, что он будет отвергнут ровесниками, что в свою очередь, нарушает самооценку.

Влияние плохого обращения на способность ребенка к саморегуляции и компетентности

1. Детей, с которыми плохо обращаются, часто наказывают за автономное, самостоятельное поведение. Ребенок, переживший насилие, приходит к выводу, что саморегуляция опасна, и выбирает более зависимую позицию для избегания травмы.

2. У ребенка может не быть возможности развить соответствующие возрасту навыки. Ребенок может чувствовать себя низшим по сравнению с другими, более компетентными детьми. В дальнейшем это угрожает самооценке.

3. Ребенок может редко высказывать свое мнение или неясно выражаться в отношении того, что ему нравится, а что нет. Ребенка сложно вовлечь в продуктивную целенаправленную деятельность.

4. Ребенок может быть не способен проявлять инициативу, участвовать в целостных действиях. Ребенок быстро сдается и теряет интерес, как только деятельность становится чуть-чуть сложнее.

В. Эмоциональные нарушения вследствие плохого обращения

Депрессия

Инструкция для ведущего

Проведите лекцию/общее групповое обсуждение, используя перечисленные ниже вопросы. Сообщите группе, что все эмоциональные нарушения, которые были обсуждены ранее, могут также присутствовать в школьном возрасте, хотя признаки будут отличаться из-за уровня развития. Сейчас будут обсуждаться два дополнительных нарушения, связанных с плохим обращением, характерные для школьного возраста.

Примечание: Раздатка, содержащая информацию об этих эмоциональных нарушениях, включена в комплект раздаточных материалов для участников (Раздатка 18).

Вопрос 14: Что из перечисленного не является правдой в отношении депрессии?:

А- Соцработники должны замечать признаки депрессии, поскольку она связана с плохим обращением.

Б – Соцработники должны организовать для детей лечение в случае депрессии.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

В – Когда ребенка перемещают из опасной ситуации дома, то депрессия прекращается.

Ответ: А

Обсуждение

Переживание насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей, особенно хронического, вызывает стресс, и исследования показывают, что такие условия приводят к возникновению симптомов депрессии. Переживание потери, типа долгой разлуки или постоянной отделенности от семьи и дома, делают ребенка уязвимым для депрессии. Риск повышается для детей, чьи родители имеют эмоциональные нарушения.

Молодые люди с депрессией имеют повышенную восприимчивость к алкоголю и предрасположенность токсикомании, также для них больше риск самоубийства и академической неуспеваемости. Наконец, депрессия может быть долгосрочным последствием насилия и пренебрежения; есть устойчивая корреляция между депрессией во взрослом возрасте и историей плохого обращения в детстве.

Соцработники, работающие с детьми, подвергающимися таким драматическим изменениям и потерям, должны знать о признаках депрессии, чтобы идентифицировать их и добиться для этих детей необходимого ухода.

Детская депрессия может затронуть познавательное, эмоциональное, телесное функционирование ребенка и его поведение.

Вопрос #15: Симптомы депрессии у детей и подростков те же самые, что и у взрослых. Верно или не верно.

Ответ: Не верно

В детстве симптомы депрессии могут отличаться от того, как она проявляется во взрослом возрасте. Раздражительность часто более заметна у детей, в противоположность проявлениям печали у взрослых. В подростковом периоде распространяющаяся апатия может свидетельствовать о процессе депрессии больше, чем у взрослых (но не всегда). Депрессивные симптомы у детей и подростков могут включать:

- Печаль, которая не проходит;
- Безднадежность, скуку;
- Беспричинную раздражительность или плач;
- Потерю интереса к обычным действиям;
- Изменения в привычном ритме сна и питания;
- Зависимости от алкоголя или психоактивных веществ;
- Пропуски школы и плохую успеваемость;
- Угрозы или попытки убежать из дома;
- Вспышки крика, жалоб;

- Безрассудное поведение;
- Боли, которые не проходят при лечении;
- Мысли о смерти и самоубийстве.

Дети с биполярными расстройствами (подтип депрессии) могут демонстрировать симптомы очень похожие на синдром дефицита внимания – возбужденное поведение, низкая концентрация. У них также наблюдаются эмоциональные срывы и изменения настроения.

Нарушения поведения

Инструкция для ведущего

Попросите участников прочитать Раздатку 19 «Нарушения поведения» и записать наиболее важные возникшие у них идеи.

Попросите участников назвать что-то новое, важное, что они узнали в процессе прочтения. Выслушайте несколько ответов, поправьте и проясните материал, если необходимо. Не нужно обсуждать весь материал, поскольку участники его уже прочитали.

Г. Разработка плана оказания услуг для детей школьного возраста

Инструкция для ведущего:

1. Попросите участников открыть Раздатку #20 – Юля.
2. Разделите группу на четыре подгруппы. Каждой подгруппе дается на обсуждение один из четырех вопросов из раздатки. Участники должны обсудить их и подготовиться представлять свои идеи всей группе. Участники должны работать в своих подгруппах в течение приблизительно 15 минут, а затем возобновляет работу общая группа. Каждая подгруппа должна представить свои заключения всей группе. Проведите обсуждение, чтобы убедиться, что все вопросы охвачены.
3. Убедитесь, что участники высказали идеи соответствующие индивидуальным потребностям Юли в процессе создания плана оказания услуг. Будьте готовы к поверхностным решениям, таким как "отправить ее на диагностику умственного здоровья". Усложните участникам задачу и попросите их проверить их рекомендации, основываясь на информации, которая дана, помогите им переформулировать свои рекомендации, если это необходимо.
4. При проведении обсуждения используйте информацию, которая представлена ниже, убедитесь, что освещены все пункты.

Содержание обсуждения

Вопрос # 1: Оцените уровень развития Юли по всем четырем сферам. Как в ее поведении отражаются задержки развития и нерешенные или плохо решенные задачи развития?

Физическое развитие

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь
Недостаточно информации, чтобы предположить, что у Юли есть определенные физические задержки развития. Она развивается нормально.

Когнитивное развитие

Юля находится ниже возрастной нормы и плохо учится в школе. Ее показатель интеллекта находится в пределах нормы, и ничто не свидетельствует о дефиците внимания или нарушении способности к обучению. Она использует язык правильно. Задержка развития академических навыков вероятно связана с эмоциональными и ситуативными факторами, включая неспособность сконцентрироваться в школе, и отказ посещать школу каждый раз, когда она переселяется. Плохая учеба не связана с нарушениям способности к обучению.

Социальное развитие

Юля имеет немного социальных навыков. Она является эгоцентрической в отношениях с ровесниками и полагает, что она должна быть в центре всех игр и мероприятий. Она не способна меняться и соблюдать очередность. Она стремится играть с самыми младшими детьми на детской площадке. Ее социальные навыки находятся на уровне старшего дошкольного возраста.

Эмоциональное развитие

Юля демонстрирует множественные признаки ненадежной привязанности или ее отсутствия. Она прилипчива, без разбора нежная, и ведет себя способами, которые направлены на привлечение внимания. У Юли также наблюдаются признаки эмоционального расстройства:

- *Недостаток доверия:* как видно из ее прилипчивого, требующего внимания поведения, запасания пищи и управляемости.

- *Запасание пищи может быть проинтерпретировано, как попытка контролировать окружающую среду и гарантировать удовлетворение своих потребностей.* Она берет вещи, принадлежащие другим людям, что также может свидетельствовать о предшествующей депривации; нет никаких признаков, что ее поведение является продуманным и злонамеренным.

- Мочеиспускание в постели и ночные кошмары являются признаками генерализованной тревоги и эмоционального дистресса.

- Она легко расстраивается и у нее не развиты навыки самоконтроля. У Юли не развит внутренний контроль для преодоления фрустрации, и она реагирует на стресс, как ребенок 2-4 лет, эмоциональными и физическими вспышками и истериками.

- У нее маленький объем внимания. Однако нет ничего, что свидетельствовало о синдроме дефицита внимания или гиперактивности. Ее неспособность сидеть спокойно скорее является эмоциональной реакцией на фрустрацию или тревогу или хроническую давящую необходимость искать внимания других людей.

- Она демонстрирует автономное поведение; однако, ей легко помешать и удержать от участия в действиях, в которых она имеет небольшой навык. Она выражает нормальный интерес к тому, чтобы быть вовлеченной в деятельность с другими людьми и в новые действия. Однако, чувство неполноценности и низкая самооценка влияют на ее способность "разобраться" вещах, которые слишком сложны, или когда она с чем-то не справляется.

Вопрос #2: Как вы думаете Ольга справляется с этими проблемами? Как вы объяснили бы, почему Юля имеет такие поведенческие проблемы? Помните, что вы хотите помочь Юле развиваться более нормально и приобретать соответствующие возрасту навыки, и в то же время вам нужно управлять ее поведением. Также вы хотите поддержать Ольгу и ее семью и помочь сохранить перемещение.

Запасание еды

Запасание пищу часто происходит, когда ребенок боится, что у него не будет достаточно пищи, чтобы поесть. Однако это часто сохраняется после того, как ребенок получает доступ к большому количеству пищи. Это становится "эмоциональной опорой" для ребенка; и пища становится символическим воплощением любви и заботы. Юлю не нужно наказывать или критиковать за то, что она запасает пищу. Она должна быть уверена, что пища есть всегда, что может сохраняться в ее коробке и не портиться. Можно выделить ей угол в холодильнике, где она сможет держать свои "скоропортящиеся продукты". Когда ее еда портиться нужно помочь ей самой ее выбросить и заменить свежей. Другим детям нужно помочь понять причины поведения Юли и быть поддерживающими и доброжелательными. Запасание пищи прекратиться, когда она почувствует себя в большей безопасности.

Мочеиспускание в постели

Могут быть физические проблемы, которые приводят к мочеиспусканию в постели кровати или эмоциональные проблемы, такие как тревожность. Физический осмотр должен быть проведен с целью исключения любых физических проблем, включая инфекции мочевого пузыря. (Инфекции мочевого пузыря у маленьких детей могут быть результатом сексуального насилия.) Нужно консультироваться с врачом относительно преимуществ лечения. Ольга может ограничить потребление жидкости перед сном и может будить Юлю и вести ее в туалет перед тем, как Ольга ложится спать. Юля должна быть ответственной за то, чтобы предупреждать Ольгу, когда кровать мокрая и они вместе должны менять простыни. Ольга должна зафиксировать успех Юли, когда кровать суха, но Юлю никогда нельзя наказывать или отчитывать за мокрую постель. Юля не может управлять мочеиспусканием; поэтому сделать ее ответственной за то, чтобы кровать была сухой, значит поставить перед ней задачу, которую она не сможет выполнить. Аналогично, семья не должна использовать «календарик», чтобы отследить и вознаградить "сухие ночи". Так как Юля, скорее всего, не контролирует свой энурез, то такой прессинг только увеличит ее тревожность.

Воровство

Приемная семья должна установить ясные правила, касающиеся того, что Юля не будет брать без спросу имущество других людей. Члены семьи должны быть проинструктированы о том, что нужно поместить важные вещи вне досягаемости, чтобы уменьшить искушение для Юли. Когда обнаруживается, что Юля что-то взяла, нужно подождать, пока она это вернет, и семья должна договориться о том, как Юля может "отплатить" человеку, у которого она украла. Она могла бы выполнять чью-либо работу по дому или платить этому человеку сумму денег, равную тому, что она взяла.

Юлю нужно научить спрашивать разрешения, чтобы брать вещи других членов семьи, и, когда возможно, нужно разрешать заимствовать или использовать предмет. Ее также нужно побуждать возвращать вещи и вознаграждать за это. Юля может также выполнять маленькие задачи за деньги, которые могут использоваться на покупку вещей, которые она хочет. Сначала нужно вознаграждать ее сразу. Она еще не имеет эмоциональной способности ожидать вознаграждение.

Наконец, приемный родитель и соцработник должны определить цель воровства Юли и соответственно совместно решать проблему. Например, воровство может быть попыткой контролировать, чувствовать свою власть и время от времени получать внимание. Приемная семья не должна укреплять такое поведение расстраиваясь (что означает, что Юля действительно имеет власть и управляет ими) или устраивая долгие разговоры на тему того, почему Юля взяла этот предмет (что означает, что путем воровства можно получить много внимания). Юле необходимо научиться другим приемлемым способам получения внимания и выражения власти и контроля. Наоборот, если бы цель кражи состояла в том, чтобы преднамеренно навредить приёмным родителям, то они нуждались бы в помощи в укреплении отношений между ними и Юлей. Воровство - часто сложная проблема, которая может требовать помощи от опытного практика или психолога.

Вопрос #3: Как вы предполагаете учитель справляется с этими проблемами?

Поведение, направленное на привлечение внимания учителя

Учителю нужно использовать выборочное подкрепление, чтобы сформировать нужное поведение. В качестве вознаграждения учитель должен быть внимателен к Юле, когда она сидит спокойно, выполняет задания и не беспокоит других детей. Сначала, преподаватель должен вознаграждать правильное поведение Юли каждые несколько минут. Когда Юля начинает хулиганить, то учитель должен вернуть ее на место, уделяя ей минимум внимания и минимум общения. Тогда Юля поймет, что учитель уделяет ей внимание, когда она ведет себя хорошо. Долгие периоды «хорошего поведения» могут награждаться периодами, когда учитель уделяет внимание только ей.

Кроме того, Юле нужно помочь замечать те моменты, что когда она становится слишком нежной с незнакомым человеком, и ей нужно предложить более социально адекватные способы быть дружелюбной.

Эту проблему нужно также поднять в приемной семье.

Не аккуратно и не до конца выполняемая домашняя работа и низкий уровень успеваемости по предметам.

Выборочное подкрепление снова должно быть стратегией. Не нужно обращать внимания на грязные тетради. Юле нужно просто попросить переделать и сделать полно и аккуратно, и нужно ее достаточно (и ощутимо) вознаграждать за ее попытки добиться большего успеха, и за результат. Использование приемными родителями и учителем денежного вознаграждения, или звездочек, или этикеток за хорошие тетради было бы адекватным.

Юля имеет право на индивидуальный план обучения. Преподавателей попросили бы оценить ее социальный и академический уровень, и она прошла бы

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь тестирование. Она имеет право на специальные услуги, типа индивидуально обучения, которое помогло бы «догнать» одноклассников.

Вранье учителю

Ольга и учитель должны часто общаться, и если Юля поймана на лжи, то это должно быть обсуждено с ней сразу. Преподаватель должен быть в курсе того, что Юля пытается манипулировать и информирован о том, как избежать манипуляций. Необходимо проверять правдивость историй Юли, спросив у Ольги до того, как реагировать на них. Например, учитель должен был прореагировать на историю о свитере таким образом: "кажется, что ты хотела бы иметь свитер. Давай поговорим с Ольгой, и может быть она поможет тебе».

Вопрос #4: Какие дополнительные услуги на основе ресурсов сообщества вы включите в планирование случая Лори? Обозначьте возможные ресурсные службы и характер услуг, которые вы бы порекомендовали. Какую поддержку вы можете обеспечить приемным родителям?

Направление в детский центр умственного здоровья

Индивидуальная игровая терапия или консультирование, и возможно групповые игры, могут помочь Юле осознать основные эмоциональные проблемы и проблемы разделения и перемещения в приемную семью.

Специальные возможности отдыха

Предпочтительны высоко структурированные групповые мероприятия, разработанные для развития социальных навыков, контролирования импульсов и предоставления детям возможностей достижения успеха. Они могут быть доступными через детский центр умственного здоровья. Обычные мероприятия сообщества, типа домашних или школьных клубов, не подходят, поскольку лидеры этих групп обычно не готовы к терапевтическому вмешательству, что было бы необходимо для Юли, чтобы получить пользу от этих мероприятий.

Постоянство

Максимум усилий необходимо, чтобы обеспечить Юле устойчивый и постоянный дом. Соответствующая приемная семья должна быть найдена немедленно и обеспечена интенсивной поддержкой по поводу постразмещения.

Отсрочка и другие услуги поддержки

Ольге и ее семье нужно предоставить отсрочку и услуги поддержки. Ольгу нужно поощрять к тому, чтобы обращаться к соцработнику в случаях, когда напряжение становится чрезмерным, или когда она хотела бы некоторое время побыть со своими собственными детьми. Юля может побыть на продленке (забота о ребенке в течение дня после школы), если необходимо.

Приёмным родителям нужно предоставить серьезную поддержку в заботе о Юле и помогать развивать отношения привязанности с Юлей. Например, может быть необходимо организовать совместное проведение времени тет-а-тет Юли и Ольги, чтобы улучшить отношения. Дополнительно, если Юля направлена на консультацию для получения рекомендаций по умственному здоровью, то один из приёмных родителей должен участвовать, чтобы он или она мог узнать, как осуществлять терапевтический подход дома и применять соответствующие методы коррекции поведения.

РАЗДЕЛ VI

РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА

Цели:

- Информирование участников о процессах и основных этапах нормально развития ребенка в возрасте от 12 до 16 лет
- Информирование участников о потенциальных последствиях насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей для физического, когнитивного, социального и эмоционального развития подростка.
- Обучение участников проведению оценки развития молодых людей с поведенческими проблемами, которые являются результатом плохого обращения.
- Обучение участников стратегиям обеспечения услуг для подростков по коррекции развития и терапии проблем развития.

Методы

Презентация ведущего, групповой обсуждение, упражнения

А. Природа юности. Переходный период.

Примечание ведущего:

Цель этой секции состоит в том, чтобы помочь участникам составить представление о проблемах переходного возраста на основе собственного опыта.

В процессе обсуждения участники должны узнать, что, несмотря на схожесть проблем, связанных с взрослением, возможны индивидуальные ситуации, отличные от других. Процесс развития неотделим от индивидуальных особенностей ребенка, его семьи и окружающей среды, включая культуру, в традициях которой воспитан подросток. Они также должны знать, что попытки решения одинаковых проблем у разных подростков могут быть выражены разными способами.

Инструкция для ведущего: Обсудите юношеский период участников.

1. Попросите, чтобы участники:

- а) назвали пять слов, которые описывают подростков
- б) описали культурные, социальные, семейные факторы, влияющие на них в процессе развития.

2. Ведущий начинает описание с себя, чтобы создать представление о необходимых деталях описания.

3. Проведите обсуждение по итогам полученных описаний. Выявите сходства и различия в способах преодоления проблем юности разными людьми.

- **Идентичность** – ответ на вопросы: кто я, что я люблю, что я чувствую, чем я хочу быть, вне зависимости от ожиданий окружающих. Это попытка определить ценности и приоритеты, выбрать карьеру, определить цель в жизни и развивать положительное восприятие себя.

- **Независимость/зависимость** – процесс отдаления от семьи и самостоятельного контролирования своей жизни, принятия на себя ответственности за свои действия. Двойственное отношение к проблеме самостоятельности, ожидания, волнения и опасения, развитие навыков взаимодействия со сложным внешним миром.

- **Трудность в урегулировании проблем сексуальности:** неловкость в сексуальных отношениях, проблемы принятия физических изменений собственного тела, потребность в принятии противоположным полом, необходимость чувства собственного достоинства, моральные конфликты.

- **Друзья** как основа Безопасности и источник Идентичности. Группы ровесников, в которых подросток видит альтернативу отношениям в кругу семьи, возможность вести себя по-новому.

- Развитие Положительного Самовосприятия – процесса самокритики, самооценки и попыток сформулировать положительную оценку себя и своих способностей

4. В процессе дискуссии или сразу же после «пяти слов» проводится обсуждение с использованием следующих вопросов. Пункты обсуждения следуют за каждым вопросом. Некоторые участники могут почувствовать себя неловко при обсуждении своих проблем; сообщите им, что они не обязаны отвечать.

Как те из вас, кто имел хорошие, доброжелательные отношения с родителями, могут описать эти отношения?

- Примеры: взаимопонимание, взаимоуважение, родители предоставляли ребенку свободу, но не скрывали своих ожиданий от него; справедливая оценка; постепенное изменение от отношений «ребенок-взрослый» до взаимодействия двоих взрослых людей.

Необходимо комментировать, что «отпустить» ребенка во взрослую жизнь – это задача для родителей, связанная с развитием. На ее выполнение влияют характер родителя и ребенка, культурный и семейный кодекс поведения, проявленные в семье психопатологические модели поведения.

Как те из вас, чьи отношения с родителями были сложны и недостаточно близки, могут их описать?

- Пример: недостаток уважения, нехватка понимания, нереалистичные ожидания, поверхностное отношение.

Как родители помогали или препятствовали вашему стремлению к независимости?

- Пример: Позволяли все большую степень свободы и ответственности, так как видели, что я могу разумно распорядиться ей; поощряли действия, за которые я должен был нести ответственность самостоятельно. Или наоборот: отказывали мне в праве на самостоятельность, запрещали мне проявлять независимость.

Как ваши друзья-ровесники помогали вам «пережить» сложный период взросления?

- Пример: Эмоциональная поддержка, понимание, совместные развлечения, товарищеские отношения.

Были ли другие взрослые важны для вас и почему?

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

- Пример: им можно было доверять, они понимали меня, давали советы, не настаивая на их незамедлительном исполнении, искренне беспокоились обо мне, не забывали о моих интересах.

Необходимо указать, что психолог может занять такое место в жизни подростка и поэтому ему необходимо демонстрировать описанные качества.

Как вы вели себя в моменты, когда волновались или беспокоились?

- Пример: отстранялись от людей, много спорили, делали вид, что слишком «жестки», чтобы вас можно было травмировать.

Работающие с подростками должны понимать, что в основе такого поведения чаще всего лежат страх, беспокойство и волнение.

Этот пункт необходим здесь для того, чтобы социальные работники проявляли больше сочувствия и внимания к агрессивным подросткам, чтобы знали, чем вызваны сложности в работе с ними

Что смущало вас или приводило в замешательство, когда вы были подростками?

Этот вопрос является дополнительным и может использоваться, чтобы описать настроение в группе в данный момент. Задавая его, необходимо указать, что подростки склонны к самонаблюдению, заинтересованы в принятии группой ровесников, часто стесняются как собственных особенностей внешности или поведения, так и особенностей других людей, особенно своих родителей.

Б. Нормальное развитие подростков

Физическое развитие подростков

Инструкции для ведущего.

Проведите лекцию или обсуждение с вопросами.

Вопрос 16. В обычном 8 классе вы можете наблюдать:

- а) Множество девочек, выглядящих старше мальчиков-ровесников.
- б) Множество мальчиков, выглядящих старше девочек-ровесников.
- в) Физическое развитие большинства учащихся приблизительно одинаково.

Ответ: А

Гормональные изменения в период полового созревания развиваются в двух важных областях:

1. Всплеск роста – быстрый физический рост костей, мышц и других тканей. За этот период ребенок вырастает и набирает вес за относительно небольшой промежуток времени.

Девочки созревают физически в среднем на 2 года раньше, чем мальчики. Большинство девочек испытывает всплеск роста между 11 и 14 годами, в то время как мальчики – между 13 и 17. «Нормальный» диапазон начала половой зрелости для обоих полов достаточно широк.

2. Гормональные изменения приводят к развитию половых органов и вторичных половых признаков. У девочек под воздействием гормонов увеличивается грудь, вырастают лобковые волосы, происходит созревание матки и яичников, начинаются

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь менструальные кровотечения. Средний возраст для начала менструального кровотечения - между 11 и 14 годами.

У мальчиков половые органы увеличиваются в размере, яички начинают производить сперму. Эрекции, которые возможны даже у младенцев, становятся более частыми, появляется эякуляция. Развитие вторичных половых признаков включает в себя рост лобковых волос и волос на теле и лице, изменение тембра голоса. Начало половой зрелости у мальчиков наступает приблизительно в 12-15 лет.

3. Эмоциональная реакция подростка на наступление половой зрелости может быть различной. Многие из них проявляют двойственное отношение к собственным физическим изменениям. Они одновременно могут быть горды и рады, смущены и застенчивы, и время от времени волноваться, все ли с ними нормально.

Отношение девочки к менструальным кровотечениям в значительной степени определяется отношением семьи и друзей. Девочка может принимать это событие с удовольствием и гордостью, как непрременную особенность «взрослой женщины». Также оно может восприниматься как недостаток – в лучшем случае, и как неприятное и болезненное событие – в худшем.

Начало менструации может оказаться травмирующим для девочек, которые не были должным образом подготовлены к этому событию, не понимают и не принимают изменений, происходящих с их телом. Они могут воспринимать кровотечение как признак внутреннего повреждения или раны. Это особенно травмирует девочек, перенесших сексуальное насилие и считающих, что им был нанесен физический вред, а менструация – его результат.

Неожиданные эрекции у мальчиков могут быть источником серьезного беспокойства. Самый типичный страх среди них – быть вызванным к доске или отвечать стоя во время эрекции.

4. Восприятие подростком собственного тела редко объективно. Большинство подростков испытывает беспокойство в результате проявления вторичных половых признаков и очень остро ощущает все происходящие физические изменения. Мало заметные внешние особенности приобретают для них огромное значение. Подросток может долго и тщательно исследовать себя перед зеркалом, пытаясь скрыть или изменить то, что он воспринимает как «недостаток». Это чувство неловкости может привести к поведению, которое взрослые считают нелогичным или вызывающим. Взрослый обычно не может увидеть того, что подросток считает «недостатком» и не считает эти особенности стоящими волнения.

Для того, чтобы привыкнуть к быстрым физическим изменениям, требуется время. Мальчики, которые стремительно вырастают за считанные месяцы, могут выглядеть неуклюже, пока не освоятся в своем «новом» теле, не усвоят заново координацию движений. Изменения голоса непредсказуемы, мальчик может воспринимать его как «чужой, чей-то еще» голос.

5. Раннее или позднее начало половой зрелости для некоторых подростков имеет серьезное эмоциональное и социальное значение. Исследования предполагают, что мальчики, созревающие рано, имеют тенденцию к большей уверенности в себе и социальной приспособленности, в отличие от мальчиков, чья

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь половая зрелость наступила позже. Последние могут быть менее уверены в себе, часто чувствуют себя неловко и ведут вызывающе, боясь, что окружающие обратят внимание на их «недостаток».

Различия среди девочек походят на вышеописанные, но они менее выражены.

Следующие примеры иллюстрируют восприятие подростками собственного раннего или позднего полового созревания.

Примеры:

1. Учаась в начальной школе, Леня был популярным, активным и общительным учеником. У него было много друзей. В 15 лет он все еще оставался худым и невысокого роста. Его голос только начал изменяться и время от времени срывался.

Многие другие мальчики в его классе были высокими, сильными, мускулистыми и в глазах Лени куда более привлекательными, чем он сам. Они были спортивными: Леня неоднократно «получал пинка» от них во время игры в футбол в спортивном зале. Многие из них уже брились, а у Лени над верхней губой пока был только «персиковый пушок». Он интересовался девочками, но не встречал ответного интереса.

Другие мальчики, казалось, непринужденно общались с девочками; он же смущался в разговорах с ними. Он чувствовал себя неполноценным и непопулярным.

2. Лина была чрезвычайно симпатичным ребенком. В одиннадцать лет у нее начались месячные, а к тринадцати годам полностью развились груди и определились женственные очертания тела. Она начала привлекать внимание как в школе, так и вне школы.

Мальчики собирались вокруг нее и в классе, и в столовой. Водители грузовиков и строители свистели ей вслед, когда она шла по улице, и незнакомые мужчины останавливались, уставившись на нее. Мальчики из средней школы и даже несколько студентов колледжа предлагали ей встречаться. Поначалу Лина была взволнована таким вниманием, ей нравилось быть настолько популярной.

Она попросила у матери разрешения встречаться с мальчиком из старших классов, но была очень испугана, когда, оставшись наедине с ней в автомобиле, он попытался целовать и ласкать ее. Внимание, получаемое от взрослых мужчин, стало все больше смущать ее, она была расстроена испорченными отношениями с подругами, которые были менее популярны, ревновали и обижались. Лина в итоге начала носить длинные футболки и мешковатые джинсы, чтобы скрыть свое тело.

В обеих ситуациях мы наблюдаем несовпадение между эмоциональным и физическим развитием подростка. Лене пятнадцать, он эмоционально готов к более зрелым, сексуальным отношениям, но его тело – все еще тело ребенка. Лина тринадцать, и она юный подросток с телом взрослой женщины. Чем больше несоответствие между физической и эмоциональной зрелостью, тем больше вероятность как внутренних, так и внешних конфликтов для подростка.

Вообще, в большинстве своем подростки осознают изменения, происходящие с их телами в младшем подростковом возрасте. К старшему подростковому возрасту физическое развитие обычно достигает пика и останавливается, в результате чего подросток уже может составить надежное представление о своем

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь теле. Но, в то же время, стеснительность и неловкость – все еще норма в этот период.

Представление о своем теле включает в себя множество эмоциональных факторов, в том числе реакцию на низкую оценку или плохое обращение.

Подростки, чаще всего, девочки, слишком требовательно относящиеся к себе, могут ощущать себя жирными и непривлекательными, в то время как они вполне нормальны или даже очень стройны. Развитие расстройств пищевого поведения у подростков, типа анорексии или булимии, указывают на серьезные психологические проблемы.

Сексуальное насилие может оказать долговременный отрицательный эффект на самовосприятие подростка. Дети, подвергшиеся насилию, обычно смущаются и стыдятся своих тел, ощущают, что им был нанесен физический вред, часто описывают себя в уничижительных выражениях, вроде «жирный», «уродливый», «разрушенный».

Подростки, перенесшие физическое насилие и получившие повреждения в его результате, например, шрамы или физические дефекты, также, вероятно, будут иметь низкую самооценку и стыдиться недостатков своего тела.

Когнитивное развитие подростка

Вопрос 17. Какое из следующих утверждений о познавательном развитии подростка является верным:

а) Развитие гипотетического мышления у подростков, это одна из причин повышенной критичности в адрес родителей.

б) Как только подростки усваивают сложные образцы мышления, они последовательно используют их.

в) Из-за эмоциональной нестабильности подростков решение проблем и усвоение навыков часто решается методом проб и ошибок.

Ответ: а.

Пиаже обращается к той стадии познавательного развития в течение юности, которая предполагает повторение формальных операций. Переход от повторяемых к осознанным операциям – это следующий этап. Исследование предполагает, что комбинация факторов, включая культурную принадлежность, уровень образования, наличие эмоциональных проблем, затрагивает появление и окончательное развитие познавательных навыков.

Исследование показывает, что способность к формальному мышлению имеет подражательный компонент. Однако эти познавательные навыки могут быть улучшены и развиты систематическим образованием в школе и колледже. Поэтому развитие высокоуровневых познавательных способностей напрямую зависят от окружения и культуры подростка. Мышление на стадии формальных операций включает следующее:

1. Способность к гипотетическому мышлению. Подросток в состоянии вычислить последствия действий и событий, фактически не выполняя их. Гипотетическое рассуждение выглядит так: Если я сделаю X, тогда, вероятно,

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь случится У. Это позволяет подростку рассматривать несколько возможных видов развития ситуации и соответственно планировать свое поведение.

2. Способность к логическому мышлению. Подросток более приспособлен думать при наличии логических предпосылок и использовать абстрактное мышление. На этом основании он может идентифицировать и отклонить или принять гипотезы или прогнозировать возможные результаты своих действий.

3. Способность к рефлексии. Озабоченность процессом и самим способом мышления характерна для развития познавательного процесса у подростков. Для подростков обычны самоуглубление и самоанализ.

4. Развитие взаимопонимания принимает наиболее явственную форму в период поздней юности. Подросток в состоянии рассматривать не только личные и частные представления, но и «взгляды» всех социальных систем (напр., отношение белорусов к выездам на работу за границу). Подросток в состоянии рассмотреть, как его поведение затрагивает других людей и как поведение других людей отражается на нем

5. Появление систематического подхода к решению проблем. Способность оперировать абстрактными понятиями с целью выдвижения гипотез и логического анализа облегчает решения проблем и планирование поведения. Подросток может рассматривать проблему подробно со всех сторон, оценивая все варианты возможного решения, также может оценить успех или неуспех своего решения проблемы и по результатам исправить возможные ошибки.

Однако познавательные способности развиваются постепенно в юношеском периоде и часто одни из них более развиты, чем другие. К тому же, желание подростка получить интенсивный эмоциональный опыт и быть принятым кругом ровесников может вынудить его к отказу от логического анализа. Часто можно наблюдать подростков, использующих высокоуровневые логические комбинации в классе алгебры, но неспособных проанализировать ситуацию розыгрыша, ведущую его к неприятностям. Две таких ситуации могут произойти в один день, последовательно друг за другом.

Социальное развитие подростка

Вопрос 18. Подростки часто не хотят, чтобы их видели рядом с родителями. Это связано с тем, что они пытаются дистанцироваться от родителей, подчеркнуть свою независимость. Верно ли это утверждение?

Ответ: Верно.

Обсуждение.

События, происходящие в познавательной и эмоциональной сфере, затрагивают социальное развитие подростков. Демонстрация взрослыми понимания и принятия подростка приводит к изменению межличностных отношений, к большей близости, повышается способность подростка к самораскрытию. Развитие идентичности и самостоятельности подростка также очень сильно зависит от его отношений с другими людьми.

Социальное развитие подростков в возрасте 12-14 лет.

Младшие подростки очень отличаются от старших: легко заметна разница в их социальных интересах, природе и качестве их социальных взаимоотношений, уровня коммунибельности. В этом возрасте социальное развитие происходит пошагово следующим образом:

1. Первый шаг в развитии независимости подростка происходит через увеличение дистанции между ним и семьей, особенно родителями. В ранней юности отношения с родителями часто обесцениваются, подросток обвиняет их в том, что родители не всегда в пределах досягаемости, что они «старые», «старомодные», «ничего не понимают».

2. Одновременно подросток более выражено идентифицирует себя со своей возрастной группой. Общество ровесников предоставляет подросткам сильную поддержку и показывает стандарты поведения. Юные подростки обычно образуют множество групп, члены которых, как правило, относятся к одному полу. Все члены групп соответствуют групповым стандартам в поведении, манере одеваться, языке, общении. Принятие подростка группой напрямую зависит от того, принимает ли он нормы этой группы. Групповые стандарты обычно ярко выражены и не терпят отличия от них.

3. Влияние семьи и культуры. Семейные и культурные традиции оказывают большое влияние на степень взаимодействия подростков с ровесниками. Например, некоторые культуры считают нормой ограничение общения с ровесниками, в то время как другие предоставляют подросткам свободу взаимодействия. Социальный статус подростка в значительной мере связан с его членством в группе. Подростки, относящиеся к группам с высоким социальным статусом, популярны и вызывают зависть тех, кто не вошел в эти группы. В такие группы входят те подростки, которые яркие, заметны и обладают «желательными» признаками (например, спортсмены, члены команд болельщиков, дети обеспеченных родителей, внешне привлекательные) Те подростки, которые оценивают себя как менее привлекательных и популярных, могут пытаться подражать стандартам и ценностям значимых групп. Стандарты, определяющие статус, могут различаться в различных социальных слоях, но внутри группы они неизменны.

4. Принятие подростка в группе зависит от соответствия его внешности, поведения и статуса стандартам и ценностям группы. Оценка других людей для подростков редко основывается на их личных качествах, в ней более важную роль играют внешние признаки. Это причина, по которой подростки могут проявлять непостоянство или лицемерие: изменять свое поведение, отказываться от своей веры, разрывать отношения с друзьями детства, чтобы быть принятыми группой, обеспечивающей им должный социальный статус.

5. Потребность в независимости от взрослых обычно не ограничивается неприятием родителей; отрицательное отношение проявляется и ко взрослым вне семьи, особенно облеченным властью. Преподаватели, милиционеры, друзья родителей обычно становятся объектом критики. В то же время подростки могут подражать кому-то из взрослых или старших молодых людей, перенимая особенности поведения или манеры одеваться. Это поверхностное

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь «моделирование роли», и объект его чаще всего широко известен или лично знаком.

6. Двойственное восприятие межполовых отношений. Здесь часто проявляются застенчивость и смущение. В раннем возрасте отношения мальчика и девочки обычно вовлекают в себя других их ровесников и носят «внешний» характер – так моделируются социальные навыки, а группа обеспечивает безопасность отношений и создает эмоциональную поддержку.

Социальное развитие в возрасте 14-17 лет.

1. Подростки продолжают оставаться членами различных групп, однако дружба «один на один» с представителями своего или противоположного пола приобретает все большее значение. Эти отношения часто основываются на критериях, которые отсутствовали в группах, включая взаимопонимание, лояльность и близость.

2. Возрастающая способность к взаимопониманию и принятию другого человека позволяет подростку понять, что другие люди испытывают чувства, как схожие, так и отличные от их собственных. Обнаружение сходства в этой области позволяет подросткам проявлять взаимное понимание и поддержку. Признание за другим права на отличие дает возможность оценить себя, «испытать» различные стили мышления и действия. Подростки этого возраста обычно активно обсуждают друг с другом личные чувства и проблемы.

3. Необходимо помнить, что дети, которые были травмированы плохим обращением, часто не могут проявлять эмоции и не воспринимают эмоции других. Это негативно сказывается на их социальном развитии.

4. Открытость – первый шаг на пути к межличностным отношениям. Эта степень близости требует, чтобы подросток понял свои чувства и эмоции и мог выразить их на понятном другому языке. Развитие близких отношений – трудный и постепенный процесс. Часто он зависит от ситуации с эмоциональной близостью в семье. Подростки, воспитанные в семьях, где эмоциональная близость отсутствует, межличностные отношения искажены, испытывают значительные трудности в самораскрытии и самовыражении.

5. От дружбы подросток ожидает принятия, доверия и сохранения личных секретов как залога эмоциональной близости. Хороший друг, как он ожидает, не раскроет другим его личную тайну и сохранит доброе отношение к нему, вне зависимости от того, что узнал о нем.

6. Развитие эмоционально близких отношений со взрослыми у подростка строятся по тому же типу. Большинство подростков, очевидно, будет думать, что «никому из взрослых нельзя доверять», пока не получит подтверждения обратного. В этом возрасте подросток уже обращает внимание на индивидуальные особенности людей и сознательно выбирает общение с теми взрослыми, которых он любит и хочет знать лучше. В этот период его интересует, как взрослые чувствуют, думают и воспринимают окружающий мир. В общении со взрослыми он надеется найти ответы на занимающие его вопросы и решение некоторых своих проблем. Если взрослые, включая родителей, смогут открыто разделить мысли подростка и

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь высказать свое мнение без резких оценок и нравоучений, то их мнение будет принято к сведению.

7. Подросток, способный к самораскрытию, ожидает того же от взрослых. Он уважает честность и прямоту и быстро способен распознать лицемерие и непорядочность во взрослом человеке.

Сексуальное развитие подростков

1. Культурные особенности в отношении сексуальности: В разных культурах существуют разные взгляды на сексуальное развитие и поведение подростков, например, часто считается, что девушка должна «хранить чистоту», в то время как сексуальный опыт для мальчиков не запрещается и даже приветствуется. В некоторых культурах рождение ребенка вне брака считается позорным, и девушка может быть отослана из дома на время беременности и родов. Другие культуры принимают ребенка, какими бы ни были условия его зачатия и рождения. Принуждение к выполнению культурных и семейных норм в отношении сексуального поведения часто может серьезно травмировать подростка.

2. Ранние проявления сексуальности в значительной степени носят исследовательский характер, в них велика доля экспериментирования, включая самоисследование и мастурбацию. Причиной для экспериментов на этой почве может быть гормональная перестройка организма, вызывающая возбуждение; любопытство, желание нового опыта, стремление добиться интереса и уважения сверстников, повысить самооценку. Раннее начало сексуальной жизни, происшедшее до наступления эмоциональной готовности к ней, под давлением окружения или вызванное потребностью принятия, само по себе может оказаться серьезным травмирующим фактором.

3. В этой возрастной группе проявления сексуальной активности – не редкость. Но индивидуальные различия в сексуальном поведении подростков зависят от нескольких факторов, в том числе от семейных ценностей и стандартов, давления окружающих ровесников, возможности встреч с объектом привязанности.

4. Травмирующий эффект сексуального насилия. В период сексуального развития как девочки, так и мальчики с равной частотой подвергаются сексуальному насилию. Портер, Блик и Струа (1985) описывают тенденцию подростков, перенесших насилие, рассматривать себя как «испорченный товар», то есть, загадочным образом измененный, физически и социально поврежденный. Авторы полагают, что эмоциональная реакция других людей на ребенка «имевшего сексуальный опыт» может внести свой вклад в отрицательное самовосприятие ребенка и его сексуальную самоидентификацию. Они зачастую говорят вслух, что девочка, перенесшая сексуальное насилие, «сама виновата» из-за особенного «ее фона», выражающего готовность к сексуальным отношениям. Сильное чувство вины, позора, нечеткое представление о собственном теле, нехватка самоуважения, недоверие к сексуальным отношениям – частый результат пережитого в юном возрасте сексуального насилия. Все это может создать серьезные препятствия нормальным сексуальным отношениям в более взрослом возрасте.

Информация для социальных работников.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Тем социальным работникам, которые занимаются проблемами сексуального развития подростков, важно знать следующее:

1. Задержка сексуальных отношений: подростки, вступившие в сексуальные отношения в более позднем возрасте, с меньшей вероятностью будут сожалеть о выборе времени для первого опыта в этой области, иметь меньше половых партнеров; они также с меньшей вероятностью будут вовлечены в принудительные сексуальные отношения (Тэрри – Хьюмен, 2006)

2. Необходимо поощрять подростков уменьшать интенсивность сексуальной активности и количества половых партнеров, так как оба эти фактора создают для подростков высокий риск беременности и заражения инфекциями, передающимся половым путем.

3. Нужно сообщить подросткам, что оральный секс не исключает возможности заболеваний, передаваемых половым путем, не исключая гонореи, хламидиоза, герпеса и ВИЧ.

Этическое развитие подростков

Этическое (моральное) развитие – компонент социального развития, заслуживающий специального внимания в обсуждении особенностей этого возрастного периода. Лоуренс Колберг в своем исследовании описал приблизительные стадии этического развития подростков.

Вопрос 20. Какое из следующих высказываний описывает отношение подростков к этическим нормам?

а) Этическое мышление влечет за собой этическое поведение.

б) Подростки следуют правилам и законам из страха навлечь на себя неприятности.

в) Подростки следуют правилам и законам, так как это необходимо для пользы общества.

г) Подростки повинуются правилам с целью получить то, что они хотят.

Ответ: г

Обсуждение

1. Приблизительно до одиннадцати лет подросток не вырабатывает собственных устойчивых моральных норм. Этика в этом возрасте находится как бы в «зачаточном» состоянии. Для большинства дошкольников мораль основана на принципах поощрения и наказания. Ребенок признает силу и власть взрослых и послушно повинуется правилам лишь для того, чтобы избежать наказания. Чуть позже дети понимают, что правила можно использовать и в корыстных целях, для получения поощрения, и после этого повинуются правилам, чтобы получить желаемое.

2. Обычная этика подростков. Существенные изменения этических норм возникают благодаря развитию абстрактного мышления, прогнозирования и общественного мышления. Подростки, как правило, понимают, что этические нормы социально полезны; правила существуют для пользы общества и его членов. Это называется конвенциональной этикой. Есть два уровня конвенциональной этики.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

- *Золотое правило*. Первый уровень воплощен золотым правилом: этическое поведение – то, которое приносит пользу и не причиняет вреда другим людям.

- *«Общественный порядок»*. Второй уровень – представление о том, что правила существуют для пользы общества, и граждане должны поддерживать закон, так как без сотрудничества система не может функционировать.

Стандарты конвенциональной этики, будь они межличностными или общественными, усваиваются. Человек не нуждается в постоянном давлении власти, чтобы выполнять правила

Подростки склонны испытывать чувство вины и стыда, когда они не в состоянии соответствовать усвоенным моральным стандартам или ожиданиям значимых людей.

3. В оценке этического развития подростков важно различать этическое мышление и этическое поведение. Подростки, особенно младшего возраста, могут поддерживать определенные моральные принципы, но их поведение будет находиться в противоречии с декларируемыми ценностями. Нехватка самообладания или сильного положительного влияния зачастую заставляет подростков действовать способами, не соответствующими моральным нормам.

В более старшем возрасте большинство подростков уже способно управлять собственным поведением, оставаясь в границах усвоенных ценностей и норм.

Эмоциональное развитие подростков

Содержание обсуждения

Основная задача эмоционального развития в период взросления – это развитие индивидуальной идентичности. Достигнуть этой цели нелегко. На самом деле формирование идентичности может продолжаться и во взрослом возрасте. Возрастные психологи, занимающиеся исследованиями этого периода жизни, полагают, что, в то время как определенные компоненты идентичности формируются в юные годы и остаются относительно неизменными, идентичность продолжает формироваться всю жизнь. Этот процесс отмечают «возрастные кризисы», стимулирующие переоценку себя и переформулировку жизненных ценностей и принципов. Но именно в юности развитие идентичности имеет важнейшее значение, так как дает стимул к дальнейшему развитию.

Первичный стимул для формирования идентичности – потребность подростка дистанцироваться от родителей и подготовиться к самостоятельной жизни. Чтобы сделать это, подросток должен усвоить ряд стандартов, ценностей, представлений и правил, которые обеспечат взрослому человеку ту устойчивость, которую прежде предоставляла ему семья.

Культура и независимость.

До подросткового периода отношения ребенка и общества были в значительной степени определены ценностями и ожиданиями семьи и культуры, в которой он воспитывался. Переход подростка от статуса «члена семьи» к статусу «члена общества» стимулирует его к самоопределению и большей индивидуальности, чем в раннем детстве.

Разные культуры значительно различаются в отношении к независимости и взаимозависимости. Например, в некоторых культурах допустимо, чтобы младший

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь член семьи оставался дома до тех пор, пока не обзаведется собственной семьей, в других ожидается, что после совершеннолетия он покинет родительский дом и начнет самостоятельную жизнь. В одних культурах предполагается, что подросток будет следовать советам родителей во всех вопросах, в других ожидается, что подросток будет принимать самостоятельные решения, советуясь с родителями только в случае необходимости. Есть также разница в том, какие обязанности выполняют дома подростки, воспитанные в различных традициях и какова доля их доля в сравнении со школьными, спортивными или внеучебными обязанностями подростков.

Эмоциональное развитие в младшем подростковом возрасте.

Вопрос 21. Какая из перечисленных характеристик **не** характерна для эмоционального развития подростков младшего возраста?

- а) устойчивый контроль над эмоциями
- б) отрицание родительских стандартов.
- в) поиск поддержки не в семье, а среди ровесников
- г) подробный анализ своего эмоционального состояния.

Ответ: а

1. Эмоциональная лабильность.

Ранняя юность – период беспорядочно возникающих и угасающих эмоций, в этом возрасте подросток менее устойчив эмоционально, чем в любой другой период развития. В это время он находится в постоянном напряжении из-за быстрых перемен и постоянной необходимости выбора. Подросток в состоянии осознать свои чувства и свое эмоциональное состояние, признавая их неотъемлемой частью своей личности. Степень и глубина чувств подростков нова для них самих и открыта для анализа и экспериментирования.

2. Стремление к получению интенсивного эмоционального опыта.

Увлечение рок-музыкой, посещение концертов, во время которых очевидна эмоциональная напряженность зала, просмотр фильмов ужаса, посещение аттракционов луна-парка, чтение литературы о близких межличностных или сексуальных отношениях – все это выражает стремление к сильным и новым чувствам. Подростки младшего возраста, как правило, имеют недостаточно способностей или опыта, чтобы контролировать свои сильные эмоции и управлять ими.

3. Рискованное поведение.

Для некоторых подростков экспериментирование с наркотиками и алкоголем – попытка повысить эмоциональную наполненность событий, такая же, как превышение скорости, выполнение каскадерских трюков или любой схожий риск. Однако комбинация неустойчивости эмоциональной сферы, недостаточная опытность, недостаток рассудительности в такой ситуации могут иметь разрушительные и даже опасные для жизни последствия.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

4. Родительская реакция на колебания настроения подростка может привести к агрессивному поведению, обиде, и отстранению.

Вопрос родителей «Зачем ты так поступаешь?» только усиливает беспокойство подростка, так как он не в состоянии найти ответ. Ранний период взросления действительно подразумевает полную власть эмоций.

5. Явное неприятие подростком родительских стандартов может быть проявлением стремления к большей индивидуальности.

Это выражается в демонстрации увлечения теми ценностями и видами отношений, которые, на взгляд подростков, противоречат мировоззрению родителей. Конфликты между подростками младшего возраста и их родителями обычно происходят на тех аренах, где выражение ценностей вещественно и конкретно, например: прическа, манера одеваться, выбор круга знакомств, образа жизни – например, курения и употребления алкоголя, предпочтения в музыке, необходимость выполнения работ по дому. В этом возрасте еще сложно оценить, в какой мере родительские ценности и стандарты повлияли на процесс воспитания подростка и что дали ему.

6. Предпочтение общества ровесников обществу родственников.

Подростки могут считать, что манера поведения, отличная от принятой в семье, подчеркивает их независимость. Однако они зачастую не в состоянии признать, что соответствие стандартам группы своих ровесников – признак не самостоятельности, а всего лишь зависимости от другой группы людей, хотя это и важный этап на пути самоопределения. Как бы ни складывались отношения с группой ровесников, она действительно исполняет свою функцию: поощряет подростка анализировать различные манеры поведения и мышления, находить сходство между ними. Это первый шаг в становлении независимого мышления. Кроме того, это начало значащих социальных отношений вне семьи, которые необходимы во взрослой жизни.

Эмоциональное развитие подростков среднего возраста.

Вопрос 22. Способность воспринимать точку зрения других людей важна для формирования идентичности, потому что:

- а) Это помогает подростку разрешать конфликты с родителями.
- б) Это позволяет получить представление о ценностях и взглядах других.
- в) Это позволяет подростку чувствовать себя в школе более комфортно и не нарушать правил.

Ответ: б)

Обсуждение.

1. Способность воспринимать и оценивать эмоциональное состояние других людей позволяет подростку узнавать о различиях в системах ценностей и представлений других людей, стимулирует интерес к ним и исследование.

2. Подросток начинает задумываться о верности тех положений, которые он прежде безоговорочно принимал как истину. Осознание противоречий в различных системах ценностей может осознаваться как двусмысленность и

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь травмировать подростка. Кроме того, в этот период подросток углубляется в себя и задается вопросом о своей личной системе ценностей и представлений.

Осознание и восприятие личной идентичности – центральный момент эмоционального развития в средней юности. Согласно Эриксону, формирование идентичности включает в себя как познавательный, так и эмоциональный аспекты:

- **Познавательный компонент.** «Я» - абстрактное познавательное понятие. Способность объективно рассматривать компоненты самовосприятия требует способности восприятия и понимания. Развитие идентичности включает в себя организацию восприятия и последовательного собирания собственных взглядов, ценностей, особенностей поведения в «целое». Идентичность остается устойчивой даже вопреки окружающим изменениям.

- **Эмоциональный компонент** обращается к самооценке и чувству собственного достоинства. Позитивный образ «Я» позволяет верить, что «я» - врожденная ценность каждого человека, как подростка, так и других людей. Здоровое самоуважение позволяет относиться к своим недостаткам с объективной критикой и дает силы к конструктивному изменению

3. Спутанная идентичность, согласно Эриксону, является отрицательным следствием отказа развить свою положительную идентичность. Он предполагает, что «связанная с идентичностью психопатология – самая общая клиническая проблема в первые два десятилетия жизни. Недостаточная оформленность идентичности – вполне ожидаемая проблема в юные года, она является нормой. Но для большинства людей она, как правило, решается в поздней юности или в самом начале взрослой жизни.

Согласно Эриксону, недостаточность самоопределения может проявляться различными способами и может оказаться следствием нерешенных задач, поставленных в более ранний период развития.

- **Отсутствие базового доверия** может иметь самые серьезные последствия для развития идентичности. Это та особенность юности, которую Эриксон называет «полной неподвижностью». Подростки иногда не в состоянии понять, что изменения в их жизни возможны, и, более того, что они сами могут сыграть роль в этих изменениях.

Подростки часто не могут принять ситуацию, в которой вознаграждение не следует сразу за действием, им сложно поверить, что в течение времени приложенные усилия обеспечат достижение цели. Поэтому они могут чувствовать, что бессильны что-либо изменить и с недоверием относиться к собственному будущему. Они действительно ощущают себя потерянными. «Я не знаю», «Я бросаю», «Я ухожу» - типичные устные выражения этого возраста, отражающие серьезное отчаяние.

- **Точно так же отказ достигать самостоятельности**, проявлять инициативу в более раннем возрасте, может отрицательно повлиять на способность подростка к формированию собственной идентичности. Те, кто не решил задач, поставленных в более ранние стадии развития, часто обнаруживают чувства неуверенности в себе и стыда, вины, повышенной требовательности к себе, завышенных ожиданий от себя, сниженной самооценки. Также нередко

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь ощущение некомпетентности в выполнении какой-либо задачи, которое также выражает бессмысленность и чувство собственной неполноценности.

- *Подросток может пытаться решать эти проблемы путем гиперкомпенсации, стать самовлюбленным, давать себе нереалистично завышенную оценку, увлекаться грандиозными идеями и многого ждать от их выполнения в будущем. Также подросток может «сдаться» и даже не пытаться разрешить встающие перед ним проблемы. Он чувствует себя потерянным, свои действия заведомо бессмысленными и поэтому ничего не хочет предпринимать.*

- *Отказ достигнуть идентичности может отрицательно повлиять на развитие в одной из следующих стадий, выделенных Эриксоном. Согласно ему, для полноценных близких отношений необходима развитая положительная идентичность. Для подростка с неразвитой идентичностью опыт эмоциональной и сексуальной близости может оказаться травмирующим.*

Эриксон полагает, что на протяжении развития идентичности подросток может избегать близких отношений, опасаясь «раствориться в другом человеке». Если эта проблема остается нерешенной к периоду взрослой жизни, возникает патология, при которой человек избегает близких отношений и сам помещает себя в личную изоляцию.

4. К концу подросткового возраста большинство подростков в достаточной мере воспринимает и оценивает себя, их взгляды достаточно структурированы и стабильны, чтобы позволить им совершать новые, непривычные действия, например, работать, продолжать образование или создать собственную семью. Способность подростка взаимодействовать с окружающим миром улучшается по мере того, как он растет, и его идентичность становится все более устойчивой.

Проблемы идентичности, связанные с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

См. ресурс для тренеров Проблемы ориентации у подростков

1. Юность – время экспериментирования, и сексуальная деятельность для многих подростков – своеобразный род эксперимента. Сексуальный опыт, полученный в это время, не обязательно указывает на нетрадиционную ориентацию, даже при контакте с партнером своего пола (Райан, 2001)

2. Осознание себя геем или лесбиянкой доступно как взрослому, так и подростку, свое отличие от окружающих осознается с раннего возраста. Постепенно подросток приходит к полному пониманию своей иной сексуальной ориентации и к неизбежности социальной стигматизации в результате нее.

3. Они должны научиться управлять своей травмирующей идентичностью, зачастую без социальной поддержки, не зная, что делать, если их взгляды осуждаются семьей и не получают поддержки, иногда не имея никаких образцов для подражания. К тому же, в юности еще не до конца развиты познавательные, социальные и эмоциональные ресурсы. Некоторые религии не принимают нетрадиционной сексуальной ориентации, и это может глубоко травмировать подростка, вынужденного отрицать свою сексуальную идентичность.

4. Подросток может пытаться избежать общественного осуждения за нетрадиционную ориентацию, опровергая ее, избегая ситуаций, которые

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь подтвердили бы его сексуальную идентичность, попытка изменить гомосексуальную ориентацию, участвуя в гетеросексуальных отношениях, подавляя свои чувства или рационализируя их, но это лишь временное решение проблемы.

5. Решение о принятии своей сексуальной идентичности крайне важно. Его принятие способствует формированию идентичности, уменьшает эмоциональное напряжение и увеличивает возможность близких, принимающих отношений. Но открытое следование своим взглядам на сексуальные отношения в юном возрасте может вызвать отторжение, оскорбление, неприятие родителей и других людей. Даже родителям, которые стараются понять и принять подростка, требуется время, чтобы осознать подобную ситуацию. Подростки обычно признаются в своей нетрадиционной ориентации друзьям, позже – родным братьям и сестрам и только потом родителям. После этого они часто сталкиваются с гневом, неприятием, дискриминацией.

6. Для некоторых этнических групп характерно строгое неприятие гомосексуальных отношений. Может случиться, что позиционирование себя геем или лесбиянкой полностью лишит подростка возможной поддержки своей этнической группы. (Райан, 2001)

Проблемы, связанные с культурным, этническим и расовым формированием идентичности.

1. На формирование идентичности ребенка влияет этническая, культурная, религиозная система взглядов, принятая в его ближайшем окружении.

2. Малыши видят, что люди различаются по цвету кожи, изучают названия определенных расовых групп, но пока не могут в полной мере осознать влияния расы, культуры и этнической принадлежности.

3. Дошкольники, как правило, могут идентифицировать свою принадлежность к определенной расовой группе как положительную или отрицательную, опираясь на сведения, полученные от СМИ, игр и т.д. Дети школьного возраста обычно составляют более сложное представление о своей культурной и этнической идентичности и начинают исследовать, что означает принадлежность к определенной группе.

4. Юность – время исследования различных явлений и понятий, включая такие, как «раса», «этнос», «культура» и их отношения к человеку. Предыдущий опыт подростка с собственной этнической идентичностью или идентичностью группы, важен, поскольку может в дальнейшем сформировать как положительное, так и отрицательное, и безразличное отношение к этой сфере своей жизни. Некоторые подростки беспрепятственно дружат с представителями других рас и культур, в то время как другие, осознав несходство с друзьями, отказываются от старой дружбы. Это особенно важно, так как подросток, испытавший на себе трудности предубеждения, расизма, дискриминации может испытывать сложности в собственной культурной, этнической или расовой идентичности

В дополнении к обычной борьбе за собственную идентичность, подросткам, находящимся в зоне влияния двух культур, вероятно, придется иметь проблемы, связанные с идентификацией расовых групп.

Проблемы формирования идентичности у приемных детей.

Следующая информация излагается в пересказе, (Кипфер, Скулер, 2000, стр. 181-183).

1. Подростковый возраст – особенно сложное время для приемных детей. Факт усыновления создает дополнительное эмоциональное напряжение в решении двух важнейших задач этого периода: формировании идентичности и отделения от семьи.

2. Подростки часто пытаются подражать различным людям – это первая попытка осознания идентичности, по существу отказ следовать родительским ценностям. Когда у ребенка больше одной семьи (например, родная семья и опекуны) или он придумывает себе родителей, формирование идентичности идет по крайне сложному пути.

3. Дети, потерявшие родителей, могут быть чрезвычайно привязаны к приемной семье, отказываться от индивидуальных решений и действий, опасаясь новой разлуки. Приемные дети особенно уязвимы в период взросления, ребенка травмируют нереалистичные ожидания приемных родителей, они могут проявить недостаточное понимание горя ребенка или его гнева.

Сложные аспекты воспитания подростка

Примечание для ведущего: Эта информация может обсуждаться и в теме о нормальном развитии подростков.

1. Стратегии решения задач развития у подростков.

Научившись думать гипотетически, подросток ощущает потребность в независимости от родителей. Неустойчивость его эмоциональной сферы часто приводит к непослушанию, возражениям, неприятию родительских ценностей, отказ от признания их власти. Многие родители сталкиваются с этими проблемами в отношениях с детьми, особенно имеющие большую потребность в контроле и власти.

Подростки, которые, помимо обычных проблем периода взросления, имеют дополнительные эмоциональные конфликты, отклонения в развитии или физические дефекты, испытывают еще большие сложности в отношениях с родителями. Риск конфликтов возрастает у тех подростков, которые вынуждены подчиняться властным родителям или часто спорят с ними.

Криминальное поведение, употребление наркотиков, алкоголя, ранние сексуальные отношения у подростков также повышают риск конфликта с родителями, расстраивая их.

2. Восприятие родителей.

Родители, предполагающие, что будут иметь полный контроль над всеми сферами жизни подростка, считающие стремление к независимости своего ребенка проявлением непочтительности, неблагодарности, испытывают расстройство в течение подросткового периода. По мере взросления подросток все более попадает под влияние групп ровесников и может участвовать в действиях, против которых выступают его родители (употребления алкоголя, наркотиков, поздние возвращения домой, нежелательные знакомства). Некоторые родители, чувствуя, что их авторитету нанесен удар, могут принимать чрезвычайные

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь меры, чтобы удерживать контроль над поведением подростка. Здесь может иметь место физическое насилие. Но, с другой стороны, родители, полностью отрицающие потребность подростка в их руководстве и наставлении, возможно, не проявляют к нему должного внимания.

Работа с подростками.

Инструкция для ведущего.

1. Попросите участников достать свои анкеты, заполненные перед курсом, и прочитать свои ответы на вопрос, какие методы они использовали бы в работе с подростками.

2. Попросите участников внести изменения в свои ответы в связи с тем, что они узнали за время учебы.

3. Обсудите представления участников группы о работе с подростками.

Содержание обсуждения:

1. Разговор с подростком должен проходить в комфортных для него условиях. Традиционные комнаты психологической помощи не подходят для подростков. Участвуйте вместе с ним в активной физической деятельности, как, например: прогулка, игра в баскетбол и т.д.

2. Будьте терпеливы. Помните, что высокоуровневые познавательные способности подростка, такие, как способность к самостоятельному суждению и критическому мышлению, еще не развиты до конца и потому подростки могут проявлять непоследовательность. Не удивляйтесь, если они поступают странно или делают ошибки.

3. Непосредственно вовлеките подростков в планирование способов разрешения проблемы, поощряйте их участие в максимально возможной степени.

4. Не принимайте на свой счет агрессивное или насмешливое поведение подростков. Помните, что под ним могут скрываться другие, травмирующие чувства. Оно может быть реакцией на ощущение дискомфорта у тех подростков, кто перенес плохое обращение и находится в эмоциональном напряжении.

5. Не ожидайте, что подростки разовьют глубокие и близкие отношения с приемными родителями, ведь они находятся в той стадии развития, когда осознается необходимость самостоятельности, автономности. Рассмотрите возможность разместить подростка в семье тренера, преподавателя, друга.

Практическая часть: дифференциальная оценка подростков с нарушениями поведения.

Раздаточный материал 21 Нина

Раздаточный материал 22 Толя

Раздаточный материал 23 Катя

Раздаточный материал 24 Леша

Инструкция для ведущего

Цель практической работы состоит в том, чтобы участники осознали важность проведения полной дифференциальной диагностики подростков с нарушениями

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь поведения. В практической части используются социологические исследования на примере подростков с подобными образцами поведения. Всем этим подросткам 16 лет, у них у всех сложная, дискомфортная ситуация в семье. Но они различаются по степени развития, динамике индивидуальности, развития способностей.

1. Попросите участников прочитать четыре примера и ответить на следующие вопросы:

- На каком уровне развития находятся каждый из подростков?
- Что могло бы оказать ему поддержку?
- Какую помощь вы можете оказать ему?
- Какими были бы результаты вашей помощи?

2. Проведите групповое обсуждение, включая нижеприведенную информацию. При обсуждении не пропускайте ни одного пункта.

- Подростки со сходными проблемами и потребностями могут демонстрировать одинаковые образцы поведения, но причины этого будут в каждом случае разными.

- Чтобы иметь точное представление о состоянии подростка, нужно абстрагироваться от проблем его поведения и провести дифференциальную оценку уровня развития, потребностей, проблем, сильных и слабых сторон каждого подростка.

- В каждом случае разработанный план должен соответствовать потребностям подростка и быть ему по силам.

- Обратитесь к содержанию предыдущих лекций и семинаров, а также к записям на флипчарте

Нина

Нине шестнадцать. Она живет с матерью и двумя младшими сестрами в плохо обустроенном доме. Микроавтобус с группой подростков, среди которых находилась и она, мчался по ночному шоссе со скоростью 150 км/ч и был задержан милицией. Подростки были пьяны, в микроавтобусе обнаружили несколько папирос с травкой.

Нина не появлялась дома несколько недель и ее мать не имела представления о том, где она находилась.

После задержания и заседания комиссии по делам несовершеннолетних дело Нины было передано в социальную службу.

История

Нина с самого рождения жила с матерью, не зная своего отца. Ее родители никогда не состояли в браке. Ее мать жила на пособие по безработице или работала за небольшую зарплату, начиная с рождения Нины. У нее две сестры 12 и 10 лет. У всех трех девочек разные отцы, ни с одним из них мать Нины не состояла в браке. Начиная с рождения Нины, ее мать жила с несколькими разными мужчинами, неоднократно подвергалась избиениям и насилию, была арестована за проституцию. О судьбе Нины беспокоились соседи, родственники и социальные работники. Детские годы Нины прошли в атмосфере безразличия, неудовлетворения основных жизненных потребностей, физических лишений. Было подозрение, что друг матери совершал в отношении Нины сексуальные

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь домогательства и, хотя подтверждения тому не нашлось, мать прекратила отношения с ним.

Когда Нине было пять, ее мать оставила детей и уехала в Россию с человеком, которого встретила в баре, возвратившись, когда старшей дочери исполнилось шесть. Нина постоянно прогуливала школу.

Характеристика.

Нина считает себя жертвой событий в своей жизни. Девочка думает, что не имеет никакого влияния на этот мир и людей, живущих в нём. Она не понимает, каким образом её поведение влияет на других людей и то, что с ней происходит. Когда происходит что-то плохое, Нина считает, что в этом виноваты другие. Когда её пытаются в чем-то обвинить, девочка теряется и отгораживается. Она считает действия окружающих деспотичными. Нина понятия не имеет о правилах и устройстве мира.

Она очень импульсивна, нетерпелива, сразу выражает свое разочарование и не умеет откладывать удовольствия. Она всегда берёт то, что ей хочется; дерётся, когда злится; убегает, когда испугана; и реагирует вспышками гнева, когда её загоняют в угол. Маленькие неприятности легко выводят её из себя.

Нина абсолютно эгоцентрична. Все события рассматриваются только с её упрощенческой точки зрения. Если все идет так, как она того хочет, она радуется. Если нет – злится. Вся жизнь вращается вокруг того, как она себя чувствует, что она хочет, о чем беспокоится и в чем нуждается.

Нина проявляет безграничную зависимость. Она стремится использовать все взаимоотношения для удовлетворения своих непосредственных потребностей. Она откровенно неискренняя и неуклюже пытается делать лицемерные комплименты и всячески ублажать окружающих, чтобы получать то, что ей нужно. Она эмоционально не привязывается к людям сильнее, чем необходимо для того, чтобы удовлетворить ее потребности.

Взаимоотношения Нины с людьми ограничены, поверхностны и непродолжительны. Она может назвать своим «лучшим другом» человека, с которым познакомилась 3 дня (или 3 часа) назад. Если люди к ней добры, Нина считает их «хорошими». Если они не дают ей то, чего она хочет, Нина считает их «злыми». Она совершенно спокойно может вас сейчас обожать, а через полминуты ненавидеть в зависимости от того, были ли вы к ней хорошим или злым. Если вы были очень «злым» по отношению к ней, она перестанет с вами общаться до тех пор, пока вы опять не станете хорошим. Нина не умеет смотреть на мир глазами других людей. Она не понимает, что у других тоже есть чувства, и еще меньше знает о том, что такое чувства вообще. Поэтому она интерпретирует поведение других людей в очень конкретной и эгоистичной манере.

Т.к. Нина не имеет понятия о правилах и чувствах окружающих, она не знает, чего люди ждут от неё, пока ей не скажут это в конкретных выражениях. Слова «Пожалуйста, будь внимательна к другим» ничего для неё не значат. А фраза «собери свою одежду и положи её в корзину», возможно, будет воспринята правильно.

Нина не умеет думать и планировать на будущее. Она живёт одним днём и занята удовлетворением своих непосредственных потребностей. Ей кажется, что

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь окружающие должны заботиться о ней. Не смотря на то, что Нина считает себя жертвой, у неё грандиозные планы на счет того, какой прекрасной будет жизнь, когда ей исполнится 18 и она будет самостоятельной. Однако, она не имеет ни малейшего представления, как это все будет происходить.

Предисловие ведущего перед обсуждением случая Нины

- Познавательное развитие находится на эгоцентрическом уровне, характерном для дошкольного возраста. Она не понимает образа мышления других людей. Ее представление о мире поверхностно. Она не имеет представления о причине и следствии в межличностных отношениях и поэтому не способна контролировать ситуацию. Она считает, что все происходящее случается «само по себе». Она чувствует себя жертвой.

- Нина не способна усвоить правила и следовать им, это одна из причин отсутствия у нее устойчивой системы представлений и понятий о мире. Она не является умственно отсталой, хотя ее показатель интеллекта в стандартном тесте, вероятно, был бы понижен по социальным причинам. Ее отношение к обществу также поверхностно.

- Социальное развитие примитивно. Она добивается удовлетворения собственных потребностей и не проявляет внимания к другим людям. Она воспринимает их исключительно как ресурс для удовлетворения своих потребностей. Ее эмоциональные реакции на людей бедны. Она не считает, что другой человек может быть ценен сам по себе, вне связи с ее интересами.

- Эмоциональное развитие серьезно нарушено. Заметно, что она не получала достаточно внимания в детстве. Она высказывает недоверие к людям, недостаточно самостоятельна, инициативна и деятельна для своих лет. Понятия «я сама», «самоопределение» имеют для Нины крайне небольшое значение.

- Она импульсивна и плохо переносит дискомфорт. Она не способна действовать в напряженной ситуации, эта область навыков у нее слабо развита. Нина испытывает эмоциональную перегрузку даже в минимально напряженных ситуациях.

Рекомендуемая терапия.

- Психологические консультации не соответствуют уровню развития Фрэнки. Она не понимает и не оценивает как собственные чувства и поступки, так и чувства и поступки других людей.

- Нине необходимо усвоить, что последствия ее действий могут серьезно отразиться на ней самой. Ее неорганизованность и слабо выраженная индивидуальность – результат воспитания и воздействия окружения в раннем возрасте. Ее окружение в текущий момент должно быть четко структурировано и служить опорой для выполнения определенных задач. Ей нужно объяснить, что получить желаемое возможно, выполнив определенные действия. Это займет много времени. Рекомендуется оформить над девочкой временную опеку.

Толя

Толе шестнадцать лет. Он живет в неустроенном доме вместе с отчимом и умственно отсталым дядей.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

Микроавтобус с группой подростков, среди которых находился и он, мчался по ночному шоссе со скоростью 150 км/ч и был задержан милицией. Подростки были пьяны, в микроавтобусе обнаружили несколько папирос с травкой.

Комиссия по делам несовершеннолетних передала дело Толи в социальную службу после того, как год назад он влез в гараж соседа.

В лице Толи социальные работники столкнулось со сложным случаем. Толя отсутствовал дома несколько недель и его отчим не знал, где он был. Толя не всегда посещает школу. Его отчим вынужден ездить из города в город по работе. Когда он уезжает, Толя предоставлен сам себе. По решению комиссии по делам несовершеннолетних над Толей была оформлена временная опека.

История

Мать Толи была замужем дважды. Ее первый муж был биологическим отцом Толи. Она вышла замуж во второй раз год спустя после развода, когда Толе было шесть. Мальчик был привязан к отцу, но после развода тот снова вступил в брак и уехал из страны. Во время развода он обещал, что Толя сможет навещать его, когда захочет, однако с тех пор мальчик больше не видел его.

Мать Толи много раз оставляла отчима, пытаясь сойтись с другими мужчинами, и возвращалась домой всякий раз, когда это не удавалось. Она умерла от передозировки наркотиков, когда сыну было двенадцать. Младший брат его матери, умственно отсталый, тридцати пяти лет, остался жить с ним и отчимом.

Толя был трудным ребенком, всегда поступавшим по-своему. Со смерти матери начались постоянные конфликты с отчимом. Толя считал отчима глупцом, позволяющим людям обманывать его.

Характеристика

Толя любит себя. Он считает себя уникальным. Он думает, что жизнь – игра, и чувствует себя хорошо, когда считает, что выиграл. Никто из его семьи не достиг «ничего особенного», но Толя уверен, что ему это удастся, потому что это «не так уж трудно». «Люди в большинстве своем довольно глупы» - говорит он.

«Вы можете получить то, что хотите, если достаточно хороши для этого». Он находится в постоянной борьбе за власть и влияние со взрослыми и любит побеждать, говорит, что это дает ему «реальный стимул». Он часто перекладывает вину на других. Он был в автомобиле с другими подростками, потому что «должен же был быть с ними кто-то трезвый, я не мог не поехать». Однако стремление выиграть любой ценой заставляет его говорить: «Я был готов убежать даже тогда, когда милиционеры тянули нас на буксире. Если бы за рулем был я, нас бы ни за что не поймали».

Толя манипулятор. Он пытается выяснить правила игры в жизни и, действуя по ним, желает достичь большего, чем другие, управлять ими. Он полагает, что «либо ты управляешь, либо управляют тобой. Я должен быть лучше, чем они». Он настоящий эксперт в области приспособления к ситуации. Он может проявлять расположение и готовность к сотрудничеству или рассчитывать способ обойти вас, в зависимости от того, какую стратегию считает более выигрышной. Он часто производит хорошее впечатление, но люди быстро замечают его поверхностность и недостаток искренности.

Несмотря на склонность к манипуляциям, Толя плохо разбирается в мотивах других людей. Вероятно, он имел хорошие способности к социальному взаимодействию, однако окружающая среда сформировала у него восприятие людей как глупых и корыстных, легко управляемых, хотя при этом Толя хорошо развил навыки общения и взаимодействия.

Когда стратегия не работает, он не может подчинить кого-либо, Толя полагает, что приложил недостаточно усилий и старается выяснить, где ошибся. Он не понимает, что манипуляция и обман – не лучшие способы контакта с людьми. Близких друзей у него нет, и он утверждает, что ни в ком не нуждается, что способен позаботиться о себе сам. Он «ни от кого не должен зависеть».

Толя говорит, что не тоскует без матери. Он говорит, что, наверное, был расстроен ее смертью, но быстро успокоился. Он мало помнит о своем настоящем отце. Отрицает, что грустил долгое время после разлуки с ним. Говорит: «я был довольно жестким ребенком. Наверное, это не беспокоило меня». – Таким образом Толя создает иллюзию безразличия и неуязвимости.

Он не считает свой арест чем-то из ряда вон выходящим. Он утверждает: «я скоро выйду отсюда, ничего особенного». Встречу с милицией называет досадной случайностью, отрицает наличие у себя каких-либо проблем

Предисловие ведущего перед обсуждением

- Толя защищен от беспокойства и депрессии своим образом мыслей. Он научился справляться со своими страхами относительно близких отношений, собственной значительности за счет внимательности и подозрительности. Его девиз «Сделай это с ними раньше, чем они поймут, что происходит». Разработка стратегии поведения и манипуляции людьми создает иллюзию контроля над происходящим вокруг.

- Его способность к взаимопониманию искажена. Он считает, что другие люди будут использовать его в собственных интересах и ничего не дадут ему, если он сам это не возьмет. Он считает, что побуждения других людей сродни его собственным, не воспринимает индивидуальных различий, отказывает понимать и анализировать мотивы других.

- Его познавательное развитие находится на уровне выполнения конкретных операций. Он зависит от «правил», то есть, собственных стратегий манипуляции, стремления получить желаемое. Он не понимает людей и не принимает к сведению их мнения и потребности. Разработанные им стратегии часто слишком просты, но он считает, что находится на верном пути и совершенствует их, не задаваясь вопросом, хорош ли такой метод взаимодействия с окружающим миром.

Примечание: Существуют более высокоорганизованные манипуляторы, включающие в свои методы взаимодействия куда более сложные социальные функции. Они хорошо понимают чувства других людей, осознают их потребности и ценности и используют это в своих интересах. Они аккуратны, проницательны и абсолютно правдоподобны в своих попытках управлять другими. Способности Толи не развились до такой степени.

- Толя справляется с беспокойством и ощущением зависимости от других, отрицая это и обвиняя других в своих проблемах. Его чувство собственного

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь достоинства низко, несмотря на вполне правдоподобные утверждения о своей самостоятельности и неуязвимости.

- Его привычка к манипуляции мешает ему в развитии близких межличностных отношений. Он знает только два вида подобных отношений: обмануть и притвориться. Он эмоционально и социально изолирован. Его отношения с людьми поверхностны и кратковременны, они быстро рушатся, когда обман раскрывается

Рекомендуемая терапия для Толи

- Общение с манипулятором часто бывает затруднено. Нежелание и неспособность Толи к близким отношениям с родственниками или сверстниками делают терапию отношений неэффективной. Он, вероятно, будет имитировать нужную реакцию на слова психолога с целью сохранять контроль над ситуацией, будет подтверждать на словах пользу рекомендаций, с удовольствием рассуждать о своих проблемах.

- Когда психолог поймет, что был обманут, что Толи не хочет ничего менять в себе, он может рассердиться, почувствовав, что стал жертвой манипуляции. Желание наказать подростка за обман и реакция контрпереноса естественны, но не принесут пользы в рамках терапии. Работая с манипулятором, нужно ожидать обмана с его стороны и не принимать это близко к сердцу.

- Желательно обследование на предмет токсикомании или наркотической зависимости, предпочтительно в стационаре. Особенности этого подростка лучше заметны в строго структурированной среде с очевидными правилами поведения и последствиями несоблюдения этих правил. В первую очередь нужно обратить внимание на поведение ребенка; строгие правила и предписания привлекут его внимание.

- Попытки манипуляции должны открыто пресекаться, но без проявления враждебности со стороны взрослого. Все взрослые, работающие с этим подростком, включая врачей, учителей, родителей, социальных работников, психологов, должны непрерывно и открыто общаться между собой, чтобы исключить возможность настраивания одного взрослого против другого.

- Психолог должен быть искренним и открытым с этим подростком настолько, насколько это возможно. Он должен проявлять чуткость и интерес, но в то же время открыто сообщать подростку, если сочтет его поведение неискренним. Любое подлинное проявление чувств должно быть вознаграждено. Психолог должен также сказать подростку, что не думает о нем плохо, даже когда не одобряет его поведение. Нужно попытаться занять ребенка в школе или дать ему несложную работу, чтобы реанимировать его чувство собственного достоинства и значительности. Психолог должен объяснить Толе, что ему не стоит опасаться близких отношений, что прямое выражение чувств и потребностей только способствует комфорту в отношениях.

Катя

Кате шестнадцать.

Микроавтобус с группой подростков, среди которых находилась и она, мчался по ночному шоссе со скоростью 150 км/ч и был задержан милицией. Подростки были пьяны, в фургоне обнаружили несколько папирос с травкой.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Катя утверждала, что не знала о наркотиках в фургоне. «Меня просто позвали покататься, и я пошла». Она говорит, что не сразу решилась ехать с остальными, но не хотела показаться им трусихой. Комиссия по делам несовершеннолетних передала ее дело в социальную службу.

История

Катя живет с родителями, двумя родными младшими братьями и родной младшей сестрой. Ее отец – священник, мать – домохозяйка, активно занимающаяся церковными делами как жена священника. Отец Кати был единственным ребенком в семье. Он пошел учиться в семинарию по совету священника, руководившего молодежным клубом, членом которого отец Кати состоял после школы. У них завязалась крепкая дружба, и отец Кати, в конечном счете, принял решение тоже стать священником. Мать Кати – тихая, скромная женщина. Она посвятила свою жизнь служению другим. Несколько вечеров в неделю она посвящает решению церковных проблем. В ее отсутствие детьми занимается отец, если не должен в это время находиться в церкви. Если дома нет обоих родителей, на Кате лежит забота об остальных детях.

Когда Кате было 12, отец стал приходить в ванную, когда она мылась, оставался там и говорил, что будет только стоять в стороне и смотреть. Катя просила его уйти, но он убеждал ее, что в его поведении нет ничего постыдного, в конце концов, он ее отец и столько раз видел ее голой.

Приблизительно через полгода он стал приходить по ночам в ее спальню. Он ласкал ее, а когда Кате исполнилось четырнадцать, вступил в сексуальные отношения с ней. Отец сказал ей, будто Бог считает человеческое тело прекрасным и что отношения между родителями и детьми – самые священные среди человеческих отношений. Однако он предупреждал Катю, что другие люди, «которые не так близко к Богу», не поймут их, и если она проговорится об этих отношениях, то он потеряет место в церкви, им придется уехать из дома и семья будет разрушена.

Катя хранила молчание, пока не была задержана. Внезапно она решила открыться психологу, плакала и говорила, что ей очень стыдно. Несмотря на сказанное отцом, она понимала, что принимает участие в чем-то неправильном.

Из телевизионной программы об инцесте Катя узнала, что произошло с ней. Она попыталась говорить с матерью, но мать, смотревшая вместе с дочерью эту программу, не приняла ее слова всерьез и обвинила ее в том, что «она задает глупые вопросы и хочет неприятностей». Катя считала, что мать справедливо обвиняет ее, считает «плохой девочкой» – в конце концов, она не оказывала сопротивления отцу.

Она утверждала, что действительно боялась говорить о своих отношениях с отцом, ведь он убедил ее, что потеряет работу, если она проговорится. Катя была очень расстроена тем, что вынуждена была рассказать, думала, что теперь все станут обвинять ее и никто никогда не захочет встречаться с ней.

Катя чувствовала себя обеспокоенной и подавленной. Она утверждала, что не употребляла систематически алкоголя или наркотиков. Ей пришлось проводить много времени с друзьями, чтобы находиться как можно дальше от отца. Отец сердился, но ничего не мог поделать. Дома она стала чувствовать себя плохо, у

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь нее болела и кружилась голова, болел живот. Она чувствовала себя лучше на улице, «где хоть немного свежего воздуха».

Она сказала психологу, что сожалеет о том, что произошло, и что ничего уже нельзя изменить. Архивы милиции показали, что Катя дважды была задержана в составе групп подростков в состоянии алкогольного опьянения, но против нее никогда не выдвигались обвинения. Школьные учителя сообщили, что у Кати возникали серьезные конфликты с другими учащимся, но поводы к ним были незначительными.

Преподаватели любили ее, но замечали, что она стала отрешенной и задумчивой. Школьный психолог сказал, что Катя общительна, но неохотно рассказывает о себе, не отвечает на вопросы о своей личной жизни.

Катя проводила за учебой много времени, изо всех сил доказывала, что она хорошая ученица, часто извинялась перед учителями, если не получала нужных баллов за контрольную.

Предисловие ведущего перед обсуждением случая Кати

- Когнитивное развитие Кати находится на уровне формальных операций. У нее развита способность продуцировать идеи и вставать на точку зрения другого.

- Социальное развитие Кати является незрелым, в том, что она хочет участвовать в действиях, которые она рассматривает как неправильные, чтобы быть принятой группой. Однако для подростков это нормально. У нее развита нормальная этика и ясное понимание правильного и неправильного. Чрезмерно жесткие моральные ценности ее родителей, скорее всего, внесли свой вклад в ригидность самоо ожиданий и большее чувство стыда и вины, чем это могло бы быть.

- У Кати присутствуют многочисленные признаки эмоционального стресса и волнения, которые, скорее всего, являются результатом продолжающегося сексуального насилия. Ее уровень тревожности завышен, и она находится в состоянии хронической депрессии. Под ее жалостливой внешностью скрывается сердитый ребенок. Ее гнев прорывается в областях, которые хорошо удалены от их источника, типа вспышек злости по незначительным поводам. Она не в состоянии вылить свой гнев непосредственно на родителей: это слишком страшно. Депрессии Кати нужно уделить серьезное внимание. Должна быть тщательно оценена вероятность самоубийства.

- Катя обращалась к школьному психологу много раз, но не открылась ей. Катя будет открыта при условии стабильных, поддерживающих отношений со взрослым психологом.

Терапия для Кати

- Предполагая, что сексуальное насилие обосновано, отца нужно попросить оставить дом, пока будет проводиться терапия психического здоровья, и пока не будет разумно для него возвратиться домой. Ее отец должен быть в состоянии принять ответственность, и ее мать должна быть в состоянии искренне поддержать ее, если ей нужно будет помочь решить ее проблемы по бытовым аспектам.

Если это не возможно, если семья Кати не поддается терапии, то Катю необходимо переместить из дома и обеспечить все необходимые услуги.

- Рекомендуются кризисное вмешательство и долгосрочное индивидуальное консультирование терапевта, который является квалифицированным

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь специалистом по работе с подростками, пережившими сексуальное насилие. Мать и отец Кати также должны быть направлены на консультацию к специалисту, хорошо осведомленному об аспектах работы с сексуальным насилием.

- Совместное консультирование Кати, мамы и папы может быть проведено только после того, как будут достигнуты терапевтические цели индивидуального консультирования. Однако неизвестно насколько родители Кати будут поддаваться терапии. У отца наблюдается суггестивные признаки личностного расстройства. Сможет ли мама с этим работать не понятно.

- Кате необходимо развить отношения с постоянными, принимающими и поддерживающими взрослыми, которым можно доверять, и которые смогут быть рядом, когда это необходимо. Эту роль могут выполнять терапевт, соцработник или психолог. Также с этой ролью могут справиться патронирующие воспитатели, в случае, если Катя будет перемещена из дома.

- Терапия должна фокусироваться на чувствах Кати и обеспечить для нее возможности выражения ее гнева, стыда и вины, которые являются реакцией на сексуальное насилие. Ей нужно помочь развить позитивное самовосприятие и адекватную оценку своей роли и реагирование на ситуацию сексуального насилия. Катя будет способна лучше контролировать свое поведение, когда сможет более реалистично увидеть свою ситуацию, а также когда будет менее тревожна и депрессивна.

- Терапия должна центрироваться на дальнейшем само-развитии и на повышении самооценки через успехи в школе, работе и межличностной деятельности.

- Необходимо всерьез воспринимать депрессию Кати и оценить риск самоубийства. Также необходима медицинская диагностика потребности в антидепрессантах.

- Рекомендуется участие в поддерживающей терапевтической группе подростков, также переживших сексуальное насилие.

Леша

Леше 16 лет. Микроавтобус с группой подростков, среди которых находился и он, мчался по ночному шоссе со скоростью 150 км/ч и был задержан милицией. Подростки были пьяны, в фургоне обнаружили несколько папирос с травкой.

Леша несколько недель не появлялся дома, мать не знала, где он находится, но предполагала, что он поехал в соседний город навестить двадцатилетнего «старого друга», человека, с которым он недавно познакомился.

Она волновалась о сыне и обратилась в милицию, которая разослала уведомления в отделения. После задержания комиссия по делам несовершеннолетних передала его дело социальной службе.

История

Леша был четвертым из шестерых детей, рожденных и воспитанных в деревне. Седьмой ребенок родился мертвым. Его семья состояла из троих братьев, двух сестер, бабушки, пожилой тети и двоюродного брата, который однажды приехал навестить родных и больше не уезжал. К моменту рождения Леша его отцу было 50 лет. Его родители зарабатывали достаточно денег для содержания семьи, но деньги быстро заканчивались.

Модуль VI «Влияние жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка»

Отец Леша был алкоголиком и по ночам напивался до беспамятства. Иногда он ругал Лешу, но нет свидетельств о физическом насилии с его стороны. Два года назад он умер от болезни, вызванной алкоголизмом. Мать Леша не смогла управлять фермой и вместе с Лешей и двумя младшими сыновьями переехала в город. Они живут на ее небольшую зарплату и получают продовольственные талоны.

Характеристика

Леша – спокойный, общительный подросток. Он может сойтись с кем угодно, проявляя готовность соглашаться во всем. Он с готовностью соответствует требованиям других людей, особенно если видит, что они облечены властью. Он, как правило, высоко оценивает права и возможности других людей, при этом отказывая себе в равных правах и возможностях. У него снижено чувство собственного достоинства, он чувствует себя неполноценным в сравнении с окружающими. Взрослым он кажется беспомощным, нуждающимся в защите.

Леша очень сильно зависит от мнения других людей, ожидает от них принятия и одобрения. Он легко уступает давлению, как группы ровесников, так и взрослых, выполняет любые требования, кто бы их не выдвигал, только чтобы получить положительную оценку.

Его мышление формально и конкретно, представление о мире упрощено. Способность к взаимопониманию ограничена. Он знает, что люди отличаются друг от друга, но оценивает их на основе заметных особенностей поведения и не способен оценить их чувства. Например, его мать «хорошая, потому что вкусно готовит», отец «был алкоголиком и работал на ферме», он сам – «дружелюбный, но плохо успевает в школе». Он знает, что мать рассердилась, когда он надолго пропал, но он действительно любит проводить время с Олегом, своим двадцатилетним «старым другом». Олег – «крутой, у него есть своя машина, и он снимает отдельную квартиру».

Он различает, что такое плохо и хорошо. Он знает, что плохо пропускать занятия в школе, хорошо – ходить в церковь и сидеть спокойно. Он не должен плохо учиться и должен найти хорошую работу, когда вырастет. Неправильно доставлять неприятности другим людям. Надо быть хорошим. Леша вообще не любит «трудностей».

Он не в состоянии проанализировать собственные чувства, но может описать их. Он понимает, когда сердится, радуется или грустит. Он боится, что его гнев может доставлять другим слишком много беспокойства. Его поведение импульсивно. Он знает, что не должен убегать и прогуливать школу, что должен получать хорошие оценки, но это не меняет его поведения. Он был в микроавтобусе с другими подростками, потому что «пошел вместе со всеми, и потом, мне казалось, это будет забавно».

Ровесники относятся к нему как к человеку «низшего сорта» и часто используют. Он делает все, что ему говорят, потому что хочет, чтобы его принимали. Однако степень принятия незначительна, случается, что Леша остается «козлом отпущения».

Предисловие ведущего перед обсуждением случая Леша

- Уровень развития Леша позволяет ему выполнение формальных операций, но способность к критическому мышлению у него не развита. Он принимает общественные правила, но подчиняется им, как всегда подчиняется сильнейшему, не задумываясь, для чего они нужны. Способность к взаимопониманию ограничена. Он знает, что люди различаются, но не способен оценивать их по поведению и проявлению чувств.

- Его этическое развитие находится на начальных ступенях. Он послушно выполняет все правила, если они назначены сильнейшими. Он понимает, что есть способ выживания в мире, однако ему самому этот способ недоступен. Он старается держаться «правильных людей», полагая, что их сила – «ключ к успеху».

- Его невнимание к потребностям и чувствам других, а также низкое чувство собственного достоинства вносят свой вклад в дефицит социальных навыков. Его отношения с ровесниками поверхностны. Ровесники позволяют ему «ходить по пятам», но не дают равного статуса в группе.

- Его эмоциональное развитие также обнаруживает проблемы, но не на уровне доверия (Леша и так слишком доверчив, он открыт любой попытке помочь ему). Он испытывает недостаток самостоятельности и самоконтроля. На его мнение и взгляды самое сильное влияние оказывает тот, кто в данный момент находится рядом. Его инициативность и деятельность также оставляют желать лучшего.

- Его представление о себе крайне ограничено. Он не может проанализировать свои чувства, не может описать то, чем он отличается от других людей. Ему предстоят значительные трудности на этапе формирования идентичности.

- Леша в перспективе способен к близким межличностным отношениям. Он обращается за помощью, а значит, не испытывает трудностей перед контактом. Он вряд ли скоро будет способен поддерживать равноправные отношения, пока он ведет себя как маленький ребенок с уважаемым взрослым.

Терапия для Леша

- Цель терапии – развить у этого подростка самоуважение, помочь ему признать свои способности и возможности. Чтобы сделать это, он должен будет узнать, как его поведение отражается на других людях, научиться признавать собственные чувства и выяснять, что является их причиной, думать о том, чего он любит, не любит, хочет или не хочет делать сам, без влияния других.

- Положительные, последовательные и доверительные отношения со взрослыми могут оказаться эффективной терапевтической стратегией. Социальный работник или врач должен стараться установить индивидуальный контакт с этим подростком, возможно, на основе совместных действий; помогать ему в социальном и эмоциональном развитии.

- Структурированная терапевтическая группа с участием ровесников может преподавать Леше социальные навыки и помочь ему самоутвердиться среди сверстников. Если этот ребенок нуждается в опеке, рекомендуется найти для него приемную семью, но не помещать в интернат с другими детьми.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

- Подросток не готов к терапии понимания. Рекомендуется терапия деятельности, положительное подкрепление соответствующего поведения, положительные оценки его способностей.

- Поощрение лучше предпочитать наказанию. Необходимо давать понятные и обоснованные объяснения того, что может произойти в результате его поведения. Больше внимания стоит уделять положительным сторонам его поведения, чем обсуждению его недостатков и ошибок

РАЗДЕЛ VII

Оценка и завершение

Материалы

Анкета по итогам тренинга: Использование методик оценки развития

Инструкция для ведущего.

1. Попросите участников закончить описание своих планов действия. Пусть несколько человек расскажут, как они будут использовать в работе информацию, полученную на семинаре.

2. Дайте оценку проведенного семинара, попросите, чтобы участники обеспечили конструктивную обратную связь, рассказав, как семинар может быть улучшен.

3. Сообщите заключительные выводы и завершите семинар.

Международный детский фонд (ChildFund International) – международное агентство развития, оказывающее помощь более 15 миллионам детей в 31 стране мира.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь (далее Представительство) работает с 1993 года, реализуя программы и проекты, направленные на создание условий для полноценного эмоционального, физического и социального развития ребенка в семье и социуме. Программы и проекты Представительства основаны на активном использовании передовых **инноваций** в области социальной работы, **развитии** инициатив местных сообществ и поддержке межсекторного **партнерства** ради улучшения условий жизни детей и семей.

С сентября 2005 года Представительство реализует проект **«Развитие услуг, направленных на предупреждение институционализации детей-сирот в местных сообществах»**. Проект ориентирован на профилактику детского социального сиротства и предупреждение институционализации детей-сирот в регионах Беларуси через создание благоприятной среды для сохранения/укрепления семьи и развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Тренинговая программа для специалистов системы защиты детства

Программа «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» направлена на укрепление межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций, обеспечивающих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшение раннего выявления и своевременную реабилитацию детей, пострадавших от жестокого обращения и неудовлетворения жизненных потребностей, и их семей. Программа ориентирована на развитие умений и навыков специалистов при проведении социального расследования, планировании работы со случаем, организации воссоединения ребенка с биологической семьей и подготовке к размещению в приемную семью.

Обучение и сопровождение приемных родителей и усыновителей (Программа ПРАЙД)

Программа ПРАЙД направлена на повышение качества работы по временному приему и усыновлению детей путем создания стандартизированной и структурированной системы привлечения, подготовки, отбора и профессионального развития приемных родителей и усыновителей.

Программа «Успешное родительство»

Цель программы – оказание поддержки родителям путем обучения их методам воспитания на всех стадиях семейной жизни для построения конструктивных взаимоотношений с детьми без применения насилия.

Контактная информация:

г. Минск, пр-т Пушкина, 39, офис 16

тел./факс: (+375 17) 257 77 08, 257 77 09

E-mail: office@belarus.childfund.org

www.cfi-belarus.org



International

го обращения и неудовлетворения осно



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE